

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации
МР Нуримановский район РБ
Ситдинов В.В.
подпись расшифровка подписи



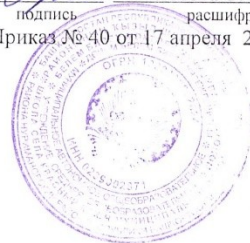
СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ
Управление образования
МР Нуримановский район РБ
Мурзаева Г.Н.
подпись расшифровка подписи



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ
села Красный Ключ МР
Нуримановский район РБ
(наименование общеобразовательной организации)
Максютова Э.Р.
подпись расшифровка подписи
Приказ № 40 от 17 апреля 2020г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа села Красный Ключ МР Нуримановский район
Республики Башкортостан
за 2019 год

Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от 27 марта 2020 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Красный Ключ муниципального района Нуримановский район РБ

Юридический адрес: 452432, Республика Башкортостан, Нуримановский район, с. Красный Ключ, ул. Матросова 53/1

Телефон: 8(3473)23199

Факс: 8(3473)23199

Email: krschool2007@mail.ru

Сайт ОУ: <http://sosh-krkluch.ucoz.ru/>

Учредитель: администрация муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан

Директор: Максютова Эльвира Рафаиловна

Заместитель директора по УР: Калик Светлана Алексеевна

Заместитель директора по ВР: Хандаченко Александра Александровна

Заместитель директора по ДВ: Патрушева Ирина Анатольевна

Отчет самообследования разработан в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ с. Красный Ключ, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). Самообследование проводится ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета
- рассмотрение отчета в МКУ Управление образования МР Нуримановский район Республики Башкортостан.

Структура отчета:

1. Введение.
2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса.
3. Система управления образовательной организацией.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Кадровое обеспечение.
6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
9. Группа дошкольного образования
10. Заключение.
11. Приложения:
 - 1) Показатели деятельности МАОУ СОШ с. Красный Ключ.
 - 2) Достижения обучающихся и учителей
 - 3) Достижения педагогов. Распространение передового педагогического опыта.

1. Введение

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ с. Красный Ключ, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом МАОУ СОШ с. Красный Ключ. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ с. Красный Ключ в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 01 августа 2019 г.

2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

Образовательные программы Школы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение общего образования обучающихся, включающего развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей. Программы базируются на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с Уставом Школы реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Основные общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 кл.) и основного общего образования (5-6 кл.) реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Реализация образовательных программ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Школой.

Система оценок при аттестации - пятибалльная. Основными формами контроля освоения учебных программ обучающимися на всех этапах реализации образовательных программ являются:

- типовые контрольные работы
- административные контрольные работы
- тематические тесты
- зачеты
- текущая успеваемость
- учет творческих достижений обучающихся.

Обучение проходило в одну смену. Занятия в I смену начинаются в 8.30 часов, заканчиваются в 15.10 ч.

Продолжительность урока 40 минут. Между уроками две перемены по 20 минут и четыре по 10 минут. Школа работала в пятидневном режиме.

Школьное расписание в 2018-2019 учебном году было составлено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, т.е. основные предметы проводятся на 2-3 уроках, отсутствуют нулевые уроки, что соответствует

санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от "29" декабря 2010 г.

Расписание составляется до 1 октября, утверждается директором школы. Два раза в год расписание корректируется (III четверть, IV четверть), т.к. необходимо соединять уроки физической культуры в одну пару для лыжной подготовки. В течение четвертей в постоянное расписание вносятся коррективы в виду болезни учителей, выездов в командировки, на учебу и семинары.

Замещение уроков происходит либо тем же предметом, но другим учителем, либо другим предметом. В течение учебного года было замещено 249 уроков.

Спортивные секции, кружки, внеурочные занятия проводятся во внеурочное время по отдельному расписанию.

В 2018-2019 учебном году в школе функционировало 19 комплект - классов. Количество обучающихся на конец года составило 298 человек. Все обучающиеся занимались по очной форме обучения. 5 обучающихся (1 класс – 1, 3 класс – 1, 5 класс – 1, 7 класс - 2) обучались на дому на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК. На конец учебного года - 5 детей. В текущем учебном году на консультацию к специалистам РПМПК были направлены и обследованы 14 детей, им рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам VII вида. Всего по школе на окончание учебного года 46 обучающихся, нуждающихся в обучении по специальным коррекционным программам.

Количественный состав обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Количество обучающихся
Начальное общее образование	122
Основное общее образование	142
Среднее общее образование	34

Социальный паспорт школы:

Всего семей	Полные	Неполные	Многодетные	Многодетные малоимущие	Малоимущие, но не многодетные	Неработающие родители	Опекаемые семьи
245	180	65	39	36	7	5	8

На начало 2018-2019 учебный год состояло 5 учащихся

На конец года - 2 учащихся состоят на учете в КДН и ЗП

Семьи, состоящие на учете -8 семей.

Опекаемых-8

Временная опека-5

На учете вшк-10.

Семьи, находящийся в социально-опасном положении – 6

Дети-инвалиды-7

Всего многодетных-76 детей

Получают бесплатное питание:

Дети с ОВЗ – 39

Многодетных -56

Анализ эффективности воспитательной работы

В 2018 - 2019 учебном году воспитательная работа в школе направлена на воспитание творческой личности, уважающей духовные ценности и традиции своего народа, имеющей сознательную нравственную позицию. Ставились следующие задачи:

1. Развитие школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.
2. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
3. Взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга, в профилактике по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

1. Развитие ученического самоуправления.
4. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

6. Оказание социально-психологической помощи учащимся и родителям. Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основу концепции воспитательной системы школы положена программа «Духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения» и Концепция формирования гражданина нового Башкортостана. Воспитательная система школы включает в себя: - общешкольные внеклассные мероприятия;

- внеклассную работу по предметам;
- работу кружков и секций;
- работу МО классных руководителей;
- работу школьного музея;- работу с родителями;
- работу Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- работу школьного психолога;
- деятельность Совета школьного управления.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Наименование конкурса	Уровень	Руководитель	Результат	Примечание
Конкурс рисунков РГО «Птицы Башкирии»	республиканский	Н.А.Крестьянинова	-	
Конкурс методических разработок по финансовой грамотности	республиканский			Подведение итогов в апреле
Литературный	республиканский	Н.А. ШАйдуллина	Отмечены за	

конкурс «Лукоморье»			участие Антонова Диана, Саламатова Анастасия, Фархутдинова Розалия	
Конкурс «Безопасный интернет»	республиканский	Л.В. Иконникова		
Конкурс проектов по предоставлению бюджета для граждан	республиканский		Прошла во второй тур конкурса	
IV республиканский творческий конкурс «Край мой родной – Башкортостан», посвященный 100-летию РБ	республиканский	Гизуллина А.Ф.	Победитель в номинации «Рисунок»	
Конкурс туристской песни	республиканский	Полежаева М.А.	Прошли во второй тур	
Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница- зима – 2019»	всероссийский	Крестьянинова Н.А.	1-е места	
Всероссийский конкурс «Экодвор»	всероссийский	Хандаченко А.А.	Диплом победителя	Ценный приз: экобокс для сбора пластика.
V фотоконкурс РГО «Самая красивая страна»	всероссийский			
Конкурс социальных видеороликов «Наше сообщество»	республиканский	Хандаченко А.А.		

Выводы и рекомендации:

1. Работа педагогическим коллективом ведется в соответствии с поставленными задачами.
2. В 2019 - 2020 учебном году продолжать работу по укреплению связи с общественными комиссиями, родительским комитетом.
3. Продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития на основе изучения личности учащихся, их

интересов, стремлений и желаний.

4. Усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Разработать новую систему организации самоуправления в школе, организовать эффективную работу ученического актива.

В Школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Работа учителей-предметников, классных руководителей, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися (осуществляется ежедневный учёт посещаемости обучающихся). Классные руководители, социальная служба и администрация Школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий.

Педагогические технологии, используемые при реализации Образовательной Программы

Педагогические технологии, используемые при реализации Образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения, а также на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в самообразовании.

Используемые образовательные технологии:

1. Проблемно-диалогическая технология
2. Проектно-исследовательская
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Игровые технологии.
5. Здоровьесберегающие технологии.

3. Система управления образовательной организацией

Система управления в Школе организована в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Трудовым кодексом РФ, Уставом Школы.

Ведущими принципами управления школой являются принципы единоначалия и коллегиальности. Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Единоличным исполнительным органом Школы является - директор. Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Государственное задание на оказание государственных услуг Школой выполняется в полном объеме:

- общеобразовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, выполнены в полном объеме;
- 96,5% обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании;
- 100% выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании;

Школа оптимально укомплектована кадрами, квалификация работников образовательной организации соответствует занимаемым должностям (подробная информация представлена в разделе «Кадровое обеспечение»).

В целях оказания психолого-педагогической помощи учителям, родителям, обучающимся организована работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Консилиум работает по утверждённому плану, который предусматривает работу с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и нуждающимися в помощи психолога, логопеда, требующими индивидуального подхода. В текущем учебном году на консультацию к специалистам РППК были направлены и обследованы 14 детей, им рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам VII вида. Всего по школе на окончание учебного года 46 обучающихся, нуждающихся в обучении по специальным коррекционным программам. Во втором полугодии проводились занятия для будущих первоклассников. Их готовность к обучению в школе определялась членами районного ПМПк. Всего было обследовано 30 детей, все они готовы к обучению в школе. При организации образовательного процесса используются здоровьесберегающие технологии, направленные на снижение утомляемости: чередование учебных предметов в течение учебного дня и учебной недели в соответствии с требованиями санитарных правил, соблюдение установленного норматива количества учебных занятий в день, администрацией школы осуществляется контроль за объемом домашних заданий, в течение урока для обучающихся проводятся физкультминутки.

В Школе реализуется программа поддержки талантливой молодежи и одаренных детей. Одна из задач, стоящих перед Школой в следующем учебном году – повышение количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад по предметам.

В Школе реализуется программа информатизации, которая обеспечивает эффективное применение информационных технологий в образовательном процессе.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

При организации учебно-воспитательного процесса школа руководствуется законами РФ и РБ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО РФ и РБ и другими документами, в которых регламентированы права и обязанности участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год составлен на основе Примерного учебного плана начального общего и основного общего образования (в 1-4-х и 5–7 –х классах), ФК ГОС (в 9-х классах), Примерного учебного плана для универсального обучения (в 10-11-х классах). Учителя, работающие на ступени начального и основного общего образования, прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

На ступени **начального общего образования (1 – 4 кл.):**

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на усиление предмета родной (русский) язык в 1-3 классах по 1 часу, предмета «Литературное чтение» в 1 классе - 1 час; на изучение курса «Изобразительное искусство» в 1 классе - 1 час; во 2, 3 и 4 классах на изучение учебного предмета «Башкирский язык» (государственный) - 1 час в неделю (часы распределены с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающихся). Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе. По выбору учащихся и заявлению родителей (законных представителей) изучают модуль «Светская этика».

- часы внеурочной деятельности с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, распределены по направлениям: спортивно-оздоровительное (по 1 часу в 1-4 классах), общеинтеллектуальное (по 1 часу в 1-4 классах), общекультурное (по 1 часу во 2, 3, 4 классах), социальное (1 час в 4-х классах).

Учебный план для учащихся **5- 7 классов** составлен на основании письма Министерства образования РБ от 29.08.12 №04-05/414, в нем реализуется федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования. Учебный план 5- 7 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования согласно п.15 ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса и распределена следующим образом:

1) на предмет «Башкирский язык (государственный)» - в 5 – 8 классах – по 1 часу в неделю (согласно Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и Закону Республики Башкортостан «Об образовании» (ст.7), с учётом мнения родителей (законных представителей учащихся));

2) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана:

- русский язык: 5 класс - 2 часа, 6 класс – 2 часа; 7 класс – 2 часа; 8 класс – 2 часа;

- математика: 5 класс - 1 час в неделю; 6 класс – 2 часа в неделю; 8 класс – 1 час в неделю;

- английский язык в 7, 8 классах – 1 час в неделю;

- биология в 7, 8 классах – 1 час в неделю;

- технология в 5 классе – 1 час в неделю;

- музыка и изобразительное искусство в 5 классе – по 0,5 часа (Методические рекомендации по формированию и реализации учебных планов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по требованиям ФГОС общего образования);

3) на изучение второго иностранного языка (немецкого) по 1 час в 7, 8 классах (в соответствии с требованиями ФГОС);

4) на изучение учебного предмета «Информатика» в 5, 6 классах – 1 час в неделю.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена курсом «ОДНК НР» в 5-8 классах за счет часов внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности распределены на спортивные секции, элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, факультативы по выбору обучающихся: «Волейбол» (6, 8-е классы); «Баскетбол» (7-е классы); «Спортивные игры» (5 класс); «Занимательное естествознание» (5 класс); «Секреты русского языка» (7-е классы); «Занимательная биология» (6 класс); «Живое слово» (7 класс); «Практикум по русскому языку» (8 класс), «ОДНК НР» (5-8 классы).

Учебный план 9-х классов составлен на основе примерного базисного учебного плана рекомендуемого для образовательных учреждений Республики Башкортостан (ФК ГОС). Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом «Башкирский язык» в объеме 1 час в неделю, 1 час Предпрофильной подготовки в 9 классе передан на усиление учебного предмета «Математика».

Учебный план для 10–11 классов разработан на основе регионального базисного учебного плана для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Региональный (национально-региональный) компонент для X –XI классов представлен предметом «Родной язык и Литература» в объеме 2-х часов в неделю.

Часы из компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

1. на ведение элективного учебного предмета по математике «Подготовка к ЕГЭ по математике» – по 1 часу в 11-х классах;

2. на ведение элективного учебного предмета по математике «Подготовка к ЕГЭ по

- математике (профиль)» – 1 час в 11-х классах;
3. на ведение элективного учебного предмета по математике «Избранные вопросы математики» - 1 час в 10 классе;
 4. на ведение элективного учебного предмета по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» – 1 час в 10 классе;
 5. на ведение элективного учебного предмета по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ. Теория и практика написания сочинения» – 1 час в 11а классе;
 6. на ведение элективного учебного предмета по русскому языку «От текста - к сочинению» - 1 час в 11б классе;
 7. на ведение элективного учебного предмета по обществознанию «Право» – 1 час в 10 классе;
 8. на ведение элективного учебного предмета по обществознанию «Экономика» – 1 час в 11 классе;
 9. на ведение элективного учебного предмета по физике «Физпрактикум» – 1 час в 10, 11-х классах;
 10. на ведение элективного учебного предмета по биологии «Подготовка к ЕГЭ по биологии» – 1 час в 11-х классах;
 11. на ведение элективного учебного предмета по информатике «Практикум по подготовке к ЕГЭ по информатике» – 1 часу в 10 классе;
 12. на ведение предмета «Астрономия» - по 1 часу в 10, 11-х классах (на основании приказа Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 г. №506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089»).

Все предметы, предусмотренные учебным планом, изучались в полном объеме. Школа полностью укомплектована специалистами, имеющими соответствующее образование и квалификацию. На конец учебного года из 30 педагогических работников высшую категорию имеют 11, первую - 17, вторую (по должности «руководитель») – 1, не имеют категории - 1 (педагог – 1). Высшее профессиональное образование имеют 27 педагогических работников, среднее профессиональное – 3.

Все рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. По всем предметам учебного плана Школы преподавание ведется по учебникам (учебным пособиям) в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2017 – 2018 учебный год. Школа укомплектована учебниками (учебными пособиями) по всем предметам учебного плана. Материально-техническое оснащение учебного процесса и кадровое обеспечение в 1 – 9 классах соответствует требованиям ФГОС. Вакантных мест – нет.

Важным фактором успешной реализации образовательных программ является посещаемость учащимися учебных занятий, отсутствие пропусков без уважительных причин. Анализ посещаемости представлен в таблице 1:

Таблица 1

класс	общее количество пропущенных обучающимися дней (за год)	из них по болезни	% по болезни	посещаемость, %	среднее количество пропущенных за год дней, приходящихся на одного обучающегося

					ся
1а	160	160	100	95	15
1б	167	167	100	96	13
2	344	344	100	96	14
3 а	467	463	99	93	20
3б	270	270	100	91	12
4а	124	105	84	95	8
4б	112	112	100	96	9
5 а	171	92	53	94	10
5 б	163	119	73	93	10
6	406	261	94	91	18
7 а	131	93	70	92	9
7 б	235	167	71	91	18
8 а	221	133	60	93	15
8 б	332	184	55	90	24
9 а	253	201	79	92	18
9б	241	143	59	92	17
10	192	51	26	85	21
11 а	237	219	92	92	16
11 б	99	92	92	95	10
Итого, по школе	4538	3526	78	91	15
	4325	3376	78	92	15

Наибольшее количество пропущенных дней – во 3 а классе – 467 (кл. рук. Космылина Е.Д.), в 6 классе – 406 (кл. рук. Сенова А.С.), в 2 классе – 344 (кл. рук. Мальцева Т.А.). По показателю «Среднее количество пропущенных за год дней, приходящихся на одного обучающегося» лидерами являются 8б класс – 24 дня (кл. рук. Крестьянинова Н.А.), 10 класс – 21 день (кл. рук. Гизуллина А.Ф.), 3а класс – 20 дней (кл. рук. Космылина Е.Д.), 9а, 7б, 6 классы – по 18 дней (кл. рук. Ахмадиева З.С., Шайдуллина Н.А., Сенова А.С.). При сравнении с предыдущим учебным годом:

- уменьшилось количество пропусков в 11б классе (99/225) (кл. рук. Ураева Ф.А.), 3б классе (270/339) (кл.рук. Пашенко Т.Я.), 9б классе (241/364)(кл.рук. Ахматдинова Е.А.);
- увеличилось количество пропусков в 5а классе (171/145) (кл. рук. Турышева Ю.А.), в 6 классе (406/305) (кл. рук. Сенова А.С.), в 3а классе (467/418) (кл. рук. Космылина Е.Д.).

Пропуски по болезни составляют 100% в 1а, 1б, 2, 3б, 4б классах.

Важным условием, обеспечивающим получение основного общего и полного (среднего) образования является материально-техническое оснащение и методическое

сопровождение образовательного процесса.

Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют Федеральному перечню и ФГОС. При выборе автора учебника учитывается, что весь район обучается по единым учебникам.

Результаты ВПР в 4-х классах

В 2018 - 2019 учебном году в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2014 г. № 662 обучающиеся участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР). ВПР проводились по учебным предметам – русский язык, математика, окружающий мир и позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с планом проведения ВПР в апреле 2019 года проведены работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах; русскому языку, математике, биологии, истории, в 5 классе; русскому языку, математике, географии, истории, биологии, обществознанию в 6-х классах; русскому языку, математике, английскому языку, физике в 7-х классах. Результаты следующие:

4-е классы, русский язык:

Работу выполняли 14 обучающихся 4 а класса (отсутствовала Игошева А.) и 12 обучающихся 4 б класса. Результаты работы:

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4а	Александрова М.В.	15	14	3	7	1	3	79	71
4б	Байметова Н.С.	12	12	-	-	8	4	67	0

При сравнении оценок, полученных за проверочную работу и оценок за 3 четверть оказалось:

- 9 ребят (64%) из 4а класса свою оценку за четверть подтвердили;
- 5 ребят из 4а (36%) и 12 ребят из 4б класса (100%) свой результат понизили. Причем некоторые учащиеся результат понизили значительно. Так, например, Саитханова Я., имея оценку «4» за четверть, работу выполнила на «2».

Анализ сравнительных данных указывает на необъективную систему оценивания успеваемости учащихся в 4б классе (учитель Байметова Н.С.).

Таким образом, обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

4-е классы, математика:

Работу выполняли 15 обучающихся 4а класса и 12 обучающихся 4б класса. Результаты работы представлены в таблице 6:

Таблица 6

Класс	Учитель	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
-------	---------	------------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------------

4 а	Александрова М.В.	15	8	4	3	-	80	100
4 б	Байметова Н.С.	12	2	8	2	-	83	100

Сравнение оценок за 3 четверть и оценок за работу показало, что подтвердили отметки 13 обучающихся 4а класса и 12 обучающихся 4б класса, повысили 2 обучающихся 4а класса.

Анализ текста проверочной работы показал, что более успешно выполнены задания на умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями, содержащими скобки и без них; самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку: овладение основами логического и алгоритмического мышления) – 6 %; записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда) – 84%.

Таким образом, обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов

4-е классы, окружающий мир:

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал следующее:

класс	всего	выполняли	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
4а	15	15	Александрова М.В.	8	5	2	0	100%	87 %
4б	12	12	Байметова Н.С.	0	3	9	0	100%	25 %

При сравнении полученных результатов с оценками за четверть:

класс	учитель	повысили		понижили		подтвердили	
			%		%		%
4а	Александрова М.В.	3	20	3	20	9	60
4б	Байметова Н.С.	0	0	12	100	0	0

Анализ полученных результатов позволяет сделать выводы:

1. Средний процент выполнения **ниже регионального** по блокам:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Средний процент выполнения **выше регионального** по блокам:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

3. Типичные ошибки, которые дети допустили при выполнении работы:

- невнимательно читают условие задания;
- не умеют описать опыт;
- слабо знают знаки дорожного движения.

Таким образом, обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов

5 класс, русский язык, учитель Мамаева Л.В.:

Тренировочная работа по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Результаты проверочной работы представлены в таблице 7:

Таблица 7

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
5а	Мамаева Л.В.	18	18	1	10	5	2	88	61
5б	Мамаева Л.В.	15	15	1	7	8	2	86	53

В 5-х классах обучаются трое детей с ОВЗ. Они выполняли ту же работу и достигли минимального порога. Выполнили на «2»: 4 обучающихся.

Сравнительный анализ на соответствие четвертных отметок и отметок за работу показал, что:

- подтвердили – 21 учащийся, что соответствует 64%;
- понизили – 12 учащихся, что соответствует 36%;
- повысили – 0.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися:

1. При списывании текста допустили орфографические ошибки – 12 обучающихся (окончания глаголов, чередующиеся гласные в корне слова, безударная гласная в корне слова), пунктуационные ошибки – 7 обучающихся (запятая при однородных членах, в сложном предложении).
2. При выполнении фонетического разбора путают звуки - 15 обучающихся; допускают ошибки при морфологическом разборе - 5 обучающихся; при выполнении синтаксического разбора – путают члены предложения.
3. Не знают части речи (союз, предлог), путаются в определении существительного, прилагательного, глагола - 11 обучающихся.
4. Не различают предложение с прямой речью - 15 обучающихся.
5. Допускают ошибки в определении предложения с обращением или забывают

поставить вторую запятую (в задании 6) – 13 обучающихся.

6. Не различают сложные предложения (путают с предложением с однородными членами) - 16 обучающихся.
7. При работе с текстом:
 - не умеют находить основную мысль - 8 обучающихся;
 - не умеют определять тип речи - 10 обучающихся;
 - не отличают «синоним» и «антоним» - 8 обучающихся.

Практически все обучающиеся не выполняют вторую часть некоторых заданий, требующую рассуждений, комментариев, объяснений.

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания № 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, что свидетельствует о значительных пробелах в знаниях. Низкая техника чтения и низкий уровень осмысленности прочитанного не позволили понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответы на поставленные вопросы. В целом учащиеся показали базовый уровень усвоения знаний.

5 класс, математика, учитель Наумова Н.В.:

Тренировочная работа по математике проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

В 5а классе работу выполняли 18 учащихся, что составляет 100%, в 5б классе выполняли 14 учащихся, что составляет 94%. Отсутствовал Костин Е.

Обучающиеся с ОВЗ (3) выполняли работу наравне с другими детьми, но их результаты при подсчете % успеваемости и качества не учитывались. . Общие результаты представлены в таблице:

Таблица

Класс	Учитель	Количество детей в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
5а	Наумова Н.В.	18	18	0	5	5	8	28	61
5б	Наумова Н.В.	15	14	0	7	4	3	47	87

При сравнении оценок за 3 четверть и за проверочную работу выяснилось:

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	2	0	16
5б	3	0	11

В целом дети справились с работой на низком уровне. Сложными оказались задания на нахождение числа по его дроби, решение текстовых задач (в том числе на проценты), решение примера по действиям (не смогли верно определить порядок действий), задачи на логическое мышление.

5 класс, история, учитель Луцкая Л.А.:

ВПР по истории предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5 класса, изучавших школьный курс истории на базовом уровне. В работе также проверяется знание истории и культуры родного края. В 5-х классах обучается 33 ученика, работу выполняли 32. Результаты выполнения работы представлены в таблице:

Таблица

Класс	Учитель	Количество детей в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
5а	Луцкая Л.А.	18	18	0	12	6	0	67	100
5б	Луцкая Л.А.	15	14	2	7	5	0	64	100

При сравнении оценок за выполненную работу и за 3 четверть: подтвердили – 16 (50%), понизили – 13 (41%), повысили – 3 (9%).

В целом учащиеся показали хороший уровень усвоения знаний. На высоком уровне сформированы умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, памятниках Древнего мира;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

5 класс, биология, Хандаченко А.А.:

Содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Общие результаты следующие: «5» - 0, «4» - 16, «3» - 16, «2» - 2. Процент качества – 47, процент успеваемости 97.

Таким образом, результаты выпускников 5 классов на ВПР по биологии ниже аналогичных результатов по району – по качеству знаний на 22% ниже районных показателей, и на 25% ниже республиканских показателей.

Одной из целей проведения ВПР было определение уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО. Анализ работ проводился в форме определения среднего % заданий по ОО, региону и России по блокам ПООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться). По школе выполнены ниже республиканских показателей задания 1(2), 1(3), 5, 6(2), 10K1, 10K2.

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Недостаточно сформированные умения выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта, требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией, проводить

классификацию по выделенным признакам;

2. Несформированное умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
3. Низкий уровень освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
 4. Неумение различать биологические объекты и их части;
 5. Несформированное умение использовать биологические термины в заданном контексте.

6 класс, русский язык, Шайдуллина Н.А.:

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 6 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, определить слово на соответствие звуков и букв, постановку знаков препинания при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, составить план, определять лексическое значение слова, подбирать синонимы к данному слову, давать толкование фразеологизма.

Всего в 6 классе 22 обучающихся. Работу выполняли 19 обучающихся, что составляет 86% от общего количества. Отсутствовали на момент проведения работы 3. Обучающихся с ОВЗ - 4 так же выполняли работу, но набранное количество баллов соответствует отметке «2».

Анализ выполнения работы по классу в целом представлены в таблице:

Таблица

Класс	Учитель	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
6	Шайдуллина Н.А.	19	1	8	3	7	60 (без ОВЗ)	80 (без ОВЗ)

При сравнении четвертных отметок и отметок за работу:

Класс	Подтвердили			Повысили		Понижили	
	Кол-во	%	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6 а	8		42	2	11	9	47

В целом шестиклассники справились с работой неплохо, однако учителю следует обратить внимание на качество знаний детей с ОВЗ (оно не должно быть ниже базового, т.е соответствовать нижней границе отметки «3»).

6 класс, математика, Сенова А.С.:

Тренировочная работа по математике проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 класса, направленного на обеспечение эффективной

реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Работу выполняли 20 обучающихся 6 класса. Отсутствовали 2. Учащиеся с ОВЗ выполняли эту же работу.

Общие результаты представлены в таблице:

Таблица

Класс	Учитель	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
6 а	Сенова А.С.	20	2	6	7	5	47	75

При сравнении четвертных отметок и отметок за работу:

Класс	Подтвердили			Повысили		Понизили	
	Кол-во	%	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	8		40	3	15	9	45

Обучающиеся хорошо усвоили:

- понятия: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь - владеют устными и письменными вычислительными навыками;

- понимают информацию в виде таблицы, диаграммы;

- сравнение рациональных чисел / упорядочивание чисел, записанных в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Допустили ошибки:

- в решении задач практического характера. В решении задачи на покупки, нахождении процента от числа, число по проценту от него, нахождении процентного отношения двух чисел, нахождении процентного снижения или процентного повышения. Вместе с тем следует отметить, что что уровень усвоения учебного материала ниже базового уровня. Особое внимание учителю следует обратить на детей с ОВЗ, т.к их уровень подготовки очень низок. Эти дети должны уметь работать с графиками, диаграммами, уметь решать простые примеры с десятичными дробями, уравнения.

6 класс, обществознание, Луцкая Л.А.:

Цели ВПР по обществознанию в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Работу выполняли 20 обучающихся (91%). Отсутствовали 2. 4 обучающихся с ОВЗ выполняли эту же работу, справились трое. Процент успеваемости 95, качества – 58 (при подсчете % качества обучающиеся с ОВЗ не учитывались).

При сравнении четвертных отметок и отметок за работу: подтвердили – 11 (55%), понизили – 7 (35%), повысили – 2 (10%).

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, учителю необходимо

уделять больше внимания работе обучающихся с дополнительными источниками информации, самостоятельной формулировке примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Следует поощрять занятия смежными видами деятельности, раскрывающими межпредметные связи школьных дисциплин. Кроме всего перечисленного, необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода. В целом учащиеся овладели базовым уровнем усвоения знаний.

6 класс, биология, Ханадченко А.А.:

Содержание ВПР по биологии для 6 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе и предмета «Биология» в 5 классе. Так по итогам обучения обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений), условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль домашних животных в природе и жизни людей. Ученики также умеют описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией и мн. др. Тексты заданий в вариантах ВПР учитывают формулировки, принятые в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работу выполняли 21 обучающийся. Отсутствовала 1. Дети с ОВЗ выполняли эту же работу. Из них отметку «2» получили трое. Кроме того, отметку «2» имеют 2. Оба за четверть имеют отметку «4». Процент качества считали без учета детей с ОВЗ.

Общие результаты по классу следующие: «5» - 0; «4» - 6; «3» - 10; «2» - 5. Процент успеваемости 76 при качестве 33%.

Сравнение отметок за четверть и за проведенную работу показывает, что: понизили – 16 (76%), подтвердили – 5 (24%), повысили – 0 (0%).

Таким образом, результаты выпускников 6 класса на ВПР по биологии по качеству знаний на 28% ниже районных показателей, и на 29% ниже республиканских показателей.

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. недостаточно сформированные умения выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта, требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией, проводить классификацию по выделенным признакам;
2. несформированное умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
3. низкий уровень освоения элементарных представлений о практической значимости

биологических объектов для человека;

4. неумение различать биологические объекты и их части;
5. несформированное умение использовать биологические термины в заданном контексте;

6 класс, география, Ураева Ф.А.:

Проверочную работу по географии выполняли 20 обучающихся (отсутствовали 2). Общие результаты следующие: «5» - 2, «4» - 10, «3» - 6, «2» - 2 (2 – оба с ОВЗ). Процент успеваемости 90 при качестве 60%. При сравнении оценок за четверть оказалось, что повысили – 0, подтвердили – 2 (10%), понизили – 18 (90%). В целом результаты работы удовлетворительные.

6 класс, история, Гизуллина А.Ф.:

Проверочная работа была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV века и истории Средних веков. Так же в работе проверялось знание истории и культуры родного края. Работу выполняли 21 обучающийся (отсутствовала 1). Результаты работы следующие: «5» - 4, «4» - 9, «3» - 5, «2» - 3. Успеваемость составила 86%, качество – 62%. В целом результат удовлетворительный, ребята показали хорошие умения соотносить слова и выражения с темой; устанавливать соответствие между темой и иллюстрациями; подбирать отрывок к теме, событие к теме.

7 класс, английский язык, Полежаева М.А.:

Проверочную работу по английскому языку в формате ВПР ребята выполняли впервые. Выполняли работу 21 обучающийся. Процент успеваемости составил 82% при качестве 31%. Наиболее типичными ошибками, допущенными обучающимися, были следующие:

- неумение отделить главную информацию от второстепенной;
- недостаточный лексический запас;
- ошибки в предложениях с синонимичным значением;

Анализ выполнения мониторинговой работы показывает, что в целом, обучающиеся 7-х классов справились с мониторинговой работой. Выявлена группа

«риска» - 14 человека, среди которых есть обучающиеся, которые занимаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ.

Рекомендации учителю:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- уделять больше внимания на уроках прослушиванию с извлечением детальной информации;
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету;
- работать над формированием умения логично и связно строить письменное высказывание, используя систему тренировочных упражнений;
- применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся;
- знакомить обучающихся с разными форматами заданий по развитию навыков письменной речи;
- проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся, стараться развивать языковую догадку обучающихся;
- активизировать работу по развитию аудитивных навыков;

- продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися группы «риска» и высокомотивированными обучающимися.

7 класс, математика, Иконникова Л.В.:

Тренировочная работа по математике проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7 класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Работу выполняли 27 обучающихся. Из них шестеро – дети с ОВЗ. Их результаты при вычислении процента успеваемости и качества не учитывались.

Отметку «2» получили 3 обучающихся 7а класса

Класс	Учитель	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7 а	Иконников а Л.В.	14	4	3	3	3	50	93
7 б	Иконников а Л.В.	13	6	4	3	-	77	100

При сравнении четвертных отметок и отметок за работу:

Класс	Подтвердили			Повысили		Понизили	
	Кол-во	%	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7а	8		57	0	0	6	43
7 б	11		85	2	15	0	0

Ребята хорошо усвоили:

- понятия: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь - владеют устными и письменными вычислительными навыками;
- понимают информацию в виде таблицы, диаграммы;
- сравнение рациональных чисел / упорядочивание чисел, записанных в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Допустили ошибки:

- в решении задач практического характера. В решении задачи на покупки, нахождении процента от числа, число по проценту от него, нахождении процентного отношения двух чисел, нахождении процентного снижения или процентного повышения . Таким образом, обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

7 класс, русский язык, Ахматдинова Е.А., Шайдуллина Н.А.:

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и

аналитическими умениями, предметными регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Работу выполняли 25 обучающихся (отсутствовали 2). Результаты работы представлены в таблице:

Таблица

Класс	Учитель	Количество детей в классе	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7а	Ахматдинова Е.А.	14	13	0	4	6	3	44	91
7б	Шайдуллина Н.А.	13	12	0	2	7	3	22	100

Оценку «2» получили 6. А. Все они, 1., дети с ОВЗ. Подтвердили оценку за 3 четверть двое обучающихся – 2. Отдельные обучающиеся, имеющие за четверть оценку «5» или «4», по результатам ВПР набрали количество баллов, соответствующее нижней границе отметки «3».

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся испытывают трудности при:

- распознавании и написании предлогов;
- выполнении языковых разборов;
- определении основной мысли текста;
- определении типа речи;
- определении лексического значения слова;
- определении стилистически окрашенного слова;
- объяснении смысла пословицы, поговорки.

Рекомендации учителям русского языка:

1. Запланировать коррекционную работу по формированию:

- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- навыков составления плана прочитанного текста;
- навыка выполнения языковых разборов.

2. Проанализировать значительное расхождение между оценкой за проверочную работу и оценкой за четверть.

Таким образом, обучающиеся 7-х классов в целом плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

7 класс, физика, Турышева Ю.А.:

Тренировочная работа по физике проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7 класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Работу выполняли 26 обучающихся. Из них шестеро – дети с ОВЗ. Их результаты при вычислении процента успеваемости и качества не учитывались. Отметку «2» получили 8 обучающихся.

Класс	Учитель	Выполня	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
-------	---------	---------	-----	-----	-----	-----	---	---

		ли работу					качес тва	успев аемос ти
7 а	Турышева Ю.А.	14	0	0	0	6	0	71
7 б	Турышева Ю.А.	12	0	0	10	2	0	100

При сравнении четвертных отметок и отметок за работу:

Класс	Подтвердили			Повысили		Понизили		
	Кол-во	%	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
7а	0		0	0	0	14		100
7 б	3		25	0	0	9		75

Анализ результатов показал, что у обучающихся относительно хорошо сформированы навыки:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Допущены типичные ошибки:

- нет подробного объяснения с использованием физических законов. При объяснении допущены грамматические и речевые ошибки. Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;
- недостаточный устный опрос учащихся на уроках с составлением полного предложения;
- недостаточное использование тестовых заданий.

Одним из направлений является работа учителей с одаренными детьми. С целью развития одаренности обучающиеся приняли участие в различных мероприятиях:

Всероссийская олимпиада школьников

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул.

В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания.

В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

В общей сложности в школьном этапе приняли участие 124 обучающихся 3-11 классов (отдельные обучающиеся принимали участие в двух и более олимпиадах). По итогам олимпиад количество победителей – 75, количество призеров – 113. Согласно Положению утверждённому приказом МКУ управление образования участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа. . Общее количество участников муниципального этапа олимпиады – 46 (1 обучающийся считается 1 раз), победителей – 2, призеров – 4.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице:

Таблица

<i>Предмет</i>	<i>Место, благодарность, номинация</i>	<i>Учитель</i>
ОБЖ	I место	Надеждин Ю.В.
ОБЖ	II место	Надеждин Ю.В.
История	II место	Гизуллина А.Ф.
Обществознание	I место	Гизуллина А.Ф.
Обществознание	II место	Луцкая Л.А.
Литература	III место	Ахмадиева З.С.

К сожалению, количество победителей и призеров ВОШ значительно уменьшилось в сравнении с предыдущим годом:

Предметы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	победители	призеры	победители	призеры
ОБЖ	2	0	1	1
История	0	1	0	1
Обществознание	1	1	1	1
МХК	1	1	0	0
Литература	0	2	0	1
Технология	0	2	0	0
Математика	0	2	0	0
Химия	0	1	0	0
ИТОГО	4	10	2	4

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по ОБЖ, обществознанию. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ информатике, физике, математике, химии. Возможно, это следствие гуманитаризации образования, однако это не снимает ответственности с преподавателей и требует усиления контроля за состоянием преподавания этих предметов.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Результаты участия в конкурсах обучающихся

Название конкурса	Всего участников	Результаты (рейтинг)		
		0-50	51-80	Выше 80
Кенгуру	51 (23% от общего количества потенциальных участников)	36	13	2
Золотое Руно	10 (4% от общего количества потенциальных участников)	8	1	1
Астра	13 (5%)	9	1	3
Русский медвежонок	60 (28% от общего количества потенциальных участников)	36	15	9

В конкурсе «Кенгуру» активно участвовали обучающиеся 3 а, б классов (Космылина Е.Д., Пашенко Т.Я.), 4а класса (Александрова М.В.), 6 класса (Сенова А.С.), 7-х (Иконникова Л.В.), 5, 8-х (Наумова Н.В.). Из старшеклассников (9, 11 классы) не принял участия никто. Как показывают наблюдения за участниками конкурса непосредственно в момент его проведения, наши школьники редко нацелены на высокий результат, они не проявляют упорства и настойчивости, не используют полностью отведённое время, не всегда правильно понимают задание, т.е. и здесь показывают низкий уровень сформированности УУД.

В конкурсе «Золотое Руно» лучший результат показал 1 ученик.

В Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина участие приняли 40 обучающихся 1-8 классов. Победителями МЭ стали 10 учащихся, призерами – 17. Участниками РЭ – 13 обучающихся. Призеры РЭ – 3 (физическая культура).

В этом учебном году в конкурсе «Русский медвежонок» от нашей школы принимали участие 60 учащихся. В первый раз играли второклассники - их было 7 человек. Ученицы 3а класса - 3, в десятке сильнейших.

Результаты участия в конкурсах различного уровня

ФИО учителя	Класс,	Тема	Номинация	Результат
Мамаева Л.В.	7а класс-Пирожков	Районный конкурс	Конкурс чтецов прозы	Диплом

	Дмитрий; Гизуллина В.	«Живая классика»;	Сочинение.	1 место
	Григорьева Е.	Сочинение «Пою мою республику» «Что такое КДН»	Сочинение	2 место
Ахмадиева З.С.	Данилов Иван, 11а Максютова Д., 11а Рубцова Ж., 9а Гумерова А, 9а Мулюкина Д, 8б Латыпова Гульнара, 7 Мулюкина Д, 8б Гумерова А, 9а Касьянова А, 9а Данилов Иван, 11а	Литературны й марфон к 100- летию М.Карима «Пою мою республику» Конкурс имени Насибуллина Всероссийски й конкурс «Живая классика» Международн ый фестиваль родных языков	Конкурс чтецов- видео Сочинение Конкурс чтецов Конкурс чтецов прозы Конкурс чтецов	1 место Участники Участник Школьный этап-1,2,3 место Отмечен Мин.Обр.Респ.
Шайдуллина Н.А.	Хисимова А., 6 класс Овчинников Д., 6 класс, Березина М., 6 класс. Латыпова Г., 7 класс. Байдуганова Д., 6 класс.	Всероссийски й конкурс «Живая классика» «Пою мою	Конкурс чтецов прозы Конкурс сочинений	Школьный этап-1 место, районный- участник. Школьный этап- грамоты в номинации «Актерское мастерство» Школьный этап-1 место, районный- участник. Участник Участник

	Псыщаница А. Байдуганова А., 6 класс. Фархутдинова Р., 7б класс. 7б класс. Березина М., 6 класс, Макарова а., 6 класс. Сенов С.. 7б класс, Фархутдинова Р., 7б класс, Саламатова А., 7б класс.	республику» «Мой любимый учитель» Социальный проект Детский литературный конкурс «Лукоморье-2019»	Конкурс сочинений Проектно - исследовательская работа Тема: «Мои сказки» Сочинения.	2 место. Участник Участники.
Ахматдинова Е.А.	Абдрафикова Д., 6а класс. Словохотова А., 8а класс. Юсупова И., 9 класс.	Всероссийский конкурс «Марафон» Конкурс сочинений «Пою мою республику» Сочинение «Что такое КДН»	Конкурс. Конкурс сочинений. Конкурс сочинений	3 место по РБ. 3 место 1 место 3 место
Полежаева М.А. Коленченко А.В.	2- 10 классы – 10 человек; 2-8 классы – 5 человек	Британский бульдог Конкурс «Умники»	Конкурс-игра	
Арбузова Р.Ф.	Латыпова Г.-6б класс	Конкурс «Урал-Батыр»	Конкурс чтецов	Диплом
Сенова А.С.	Александров И. Сенов С.	Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Гагарина Глобус		Победитель Победитель

Иконникова Л.В.	Сенов С. Сенов С.	Международный конкурс – игра по математике «Кенгуру» Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Гагарина		Призер Победитель
Калик С.А.	Касьянова А. Петрова А. Сахабутдинова К. Попов Н. Касьянова А. Петрова А. Сахабутдинова К. Попов Н. Матерков Е. Чернышков К. Меньшаев О. Кашапова К. Загируллин Д. Янситов Н.	Всероссийская олимпиада «Паллада» Международная предметная олимпиада «Эверест» Международная игра-конкурс «Астра» Всероссийская итоговая олимпиада по химии		Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Сертификат Сертификат Сертификат Диплом призера Диплом победителя
Крестьянинов а Н.А.	5 96 5 5	V Республиканский фестиваль-конкурс им. Г.Альмухаметова «Наследие» среди участников Ассоциированных школ ЮНЕСКО, клубов, друзей ЮНЕСКО и других образовательных учреждений	Рисунок Рисунок Рисунок	Диплом II степени – Миннихметова Екатерина Диплом – Словахотова Ангелина По Приволжскому округу Селина Дарья- 3 место. По Нуримановскому району -1 место По Республике Башкортостан : Матеркова Екатерина -1 место, Александрова Елена -2 место

	8	посвященный 100 летию РБ и 100 летию им. Мустая Карима Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Зимушка-зима2019» Районный конкурс рисунков Охрана труда -75 лет		По Республике Башкортостан Ахуньянова Виктория- 1 место. Байбурина Алина -2 место
Надеждин Ю.В.	8,10 7,8 8,9	Республиканский. Вступление в ряды в ВПОД «Юнармия» Республиканский конкурс по туризму детей с ОВЗ Районные военно-патриотические соревнования «Зарница»		Участники Участники Участники
Миргазетдинова Г.Р.	2004г.р. 2004г.р. 2005 г.р. 2005 г.р. 2005-2006г.р. 2007-2008 г.р.	Первенство РБ по лапте Первенство РБ по лапте Первенство РБ по лапте Первенство РБ по лапте Первенство РБ по лапте Районные соревнования «Оранжевый мяч» Районные соревнования по шахматам Районные соревнования		Девушки -3 место Юноши-6 место Девочки- 1 место. Мальчики-1 место Девочки- 4 место Мальчики-3 место 5 место 5 место Девочки- 1 место Мальчики-2 место Девочки- 1 место Мальчики-2 место Девочки- 1 место Мальчики-3 место Девочки- 2 место Мальчики-2 место Девушки 4 место

		по мини-футболу Районные соревнования ,посвященные памяти воинам Чечни Районные соревнования по лыжным гонкам Районные соревнования по лыжным гонкам Районные соревнования по легкой атлетике Зональные соревнования по волейболу г. Кармаскалы		4 место
Космылина Елена Дмитриевна	3а	Конкурс «Кенгуру» Конкурс «Русский медвежонок» Конкурс декоративно-прикладного творчества, посвященного 100-летию со дня образования РБ « Край мой родной-Башкортостан» Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина (муниципаль		Манчиева Диана 1 место Данилов В. - 3 место Коленченко М. – призер Данилов В. – победитель Мосягин М. – победитель Петухова А. - победитель Петухова А. - участник Коленченко М. - призер

		ный этап) Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина (респ. этап) Международный природоведческий конкурс «Астра»		
Сагитова Елизавета Алисовна	1 а	Международный конкурс изобразительного искусства «По мотивам зимних сказок» V Республиканский фестиваль-конкурс им. Г.Альмухаметова «Наследие» среди участников школ ЮНЕСКО Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина (муниципальный этап) Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина (респ. этап)		Михеева А. - победитель Жеребцова П. - диплом 1 степени Михеева А. - победитель Михеева А. - участник

Мальцева Татьяна Александровна	2	Конкурс «Русский медвежонок»		участники
Байметова Наталья Сергеевна	4б	Конкурс «Русский медвежонок» Конкурс «Кенгуру» Районный конкурс «Моя любимая книга»		Тухтагулова К. - участник Тухтагулова К. - 5 место в школе Сайтханова Я. – 3 место в школе Тухтагулова К. - 1 место
Александрова Марина Владимировна	4а	Республиканская НПК «Я познаю мир» Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина (муниципальный этап) Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина (респ. этап)		Сайфуллин Д., Малмыгин В. - дипломанты 3 степени Афонькина К. – призер Малмыгин В. - победитель Афонькина К. – участник Малмыгин В. - участник
Пашенко Татьяна Яковлевна		Конкурс декоративно- прикладного творчества, посвященного 100-летию со дня		участник участники

		образования РБ « Край мой родной- Башкортостан » Международ ный природоведче ский конкурс «Астра» Конкурс «Кенгуру»		Жеребцова Е. - победитель
--	--	---	--	------------------------------

Участие в подобных олимпиадах и конкурсах даёт возможность школьникам пробовать свои силы в разных областях знаний, расширять свой кругозор; учит пользоваться разными источниками информации и формировать своё портфолио, а учителям – накапливать различный дидактический материал.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в форме ОГЭ

В 2018-2019 учебном году в 9 классах обучалось 28 человек. Решением педагогического совета к ГИА - 2019 было допущено 28 учащихся. Из 28 девятиклассников 21 сдавали экзамены в форме ОГЭ и 7 учащихся в форме ГВЭ в основной период. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам (ОГЭ): 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору. Учащиеся с ОВЗ сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в форме ОГЭ представлены в таблице:

Таблица

Предмет	Учитель	Кол - во уч - ся	Результаты					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успева- емость, %	Качество, %
Русский язык (ОГЭ)	Ахмадиев а З.С.	14	-	9	3	-	100	75
	Ахматдин ова Е.А.	14	1	3	4	1	89	44
Русский язык (ГВЭ)	Ахмадиев а З.С.	2	-	1	1	-	100	50
	Ахматдин ова Е.А.	5	-	1	4	-	100	20
Английский язык	Полежаев а М.А.	1	-	-	1	-	100	0
Математика (ОГЭ)	Сенова	21	2	11	5	3	86	62
Математика (ГВЭ)	А.С.	7	-	6	1	-	100	86
Обществознание	Гизуллина А.Ф.	7	-	2	4	1	86	29

Биология	Ураева Ф.А.	12	2	2	5	3	75	33
Химия	Калик С.А.	10	1	8	1	-	100	90
География	Ураева Ф.А.	7	1	3	3	-	100	57
Физика	Турышева Ю.А.	3	1	2	-	-	100	100
Информатика	Иконнико ва Л.В.	1	1	-	-	-	100	100
История	Луцкая Л.А.	1	1	-	-	-	100	100

Шестеро обучающихся участвовали в пересдаче экзаменов: по русскому языку – 1, биологии – 2, математике – 2. 1 обучающийся получил отметку «2» по трем предметам: обществознание, биология, математика и будет повторно сдавать экзамен по этим предметам в дополнительные (сентябрьские) сроки. В целом все выпускники справились с экзаменами и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили трое девятиклассников. Средний балл, полученный на ОГЭ за последние 3 года можно видеть в таблице.:

Таблица

№	Предмет	2016-2017гг.	2017- 2018гг.	2018-2019гг.
1.	Русский язык	4,2	4	3,6
2.	Математика	4,1	4	3,6
3.	Физика	4	3	4,3
4.	Обществознание	4,1	3,6	3,1
5.	Биология	3,3	3	3,3
6.	Химия	4,4	3	4
7.	География	3,9	3	3,7
8.	История	3,3		5
9.	Информатика	4,3		5
10.	Английский язык			3

Результаты ЕГЭ

В 2018-2019 учебном году 25 выпускников школы сдавали государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ. Результаты можно видеть в таблице 16:

Таблица 16

Предмет	Учитель	Кол-во участников ЕГЭ	Результаты аттестации			
			Максим.б балл	Миним . балл	Сре дни й балл	Успеваемость
Русский язык	Ахмадиева З.С.	15	82	53	69	100
	Шайдулли на Н.А.	10	87	44	64	100
Общество знание	Луцкая Л.А.	2	99	52	76	100

	Гизуллина А.Ф.	1	82	-	82	100
История	Луцкая Л.А.	1	63	-	63	100
	Гизуллина А.Ф.	1	68	-	68	100
География	Максютова Э.Р.	1	51	-	51	100
Математика (профиль)	Сенова А.С.	12	78	39	65	100
Математика (базовый)	Сенова А.С.	13	19	7	15	100
Физика	Турышева Ю.А.	6	78	49	62	100
Химия	Калик С.А.	8	86	23	58	81
Биология	Ураева Ф.А.	3	51	44	47	100
Информатика	Иконников Л.В.	2	83	75	79	100

Сравнивая результаты за последние два года можно увидеть следующую картину:

№	Предмет	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			
		Количество сдавших, чел всего 11 кл.	Количество набравших минимального порога, чел.	Средний балл по школе	Количество сдавших, чел всего 11 кл.	Количество набравших минимального порога, чел.	Средний балл по школе	
1.	Русский язык	12	0	68	25	0	67	-1,0
2.	Математика (базовая)	12	1	4	13	0	4,5	+0,5
3.	Математика (профильная)	8	0	54	12	0	65	+11,0
4.	Физика	5	0	56	6	0	62	+6,0
5.	Химия	2	1	47	8	1	58	+11,0
6.	Информатика и ИКТ	1	0	70	2	0	79	+9,0
7.	Биология	0	0	0	3	0	47	
8.	История	1	0	61	2	0	66	+5,0

	я							
9.	География	0	0	0	1	0	51	
10.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0
11.	Обществознание	3	0	71	3	0	78	+7,0
12.	Литература	1	0	94	0	0	0	

Максимальное количество баллов по школе набрано по предметам по выбору следующими обучающимися:

- обществознание – Байдуганова Д. – 99 баллов (учитель: Луцкая Л.А.)
- русский язык – Останина А. – 87 баллов (учитель Шайдуллина Н.А.)
- химия – Янситов Н. – 86 баллов (учитель Калик С.А.)
- информатика и ИКТ – Шаповалов А. – 83 балла (учитель Иконникова Л.В.)
- физика – Ибатуллин М. – 78 баллов (учитель Турышева Ю.А.)
- математика (проф.уровень) – Янситов Н., Шаповалов А. – 78 баллов (учитель Сенова А.С.)

Не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору - 1

5. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована специалистами, имеющими соответствующее образование и квалификацию. На конец учебного года из 30 педагогических работников высшую категорию имеют 11, первую - 17, вторую (по должности «руководитель») – 1, не имеют категории - 1 (педагог – 1). Высшее профессиональное образование имеют 27 педагогических работников, среднее профессиональное – 3.

МАОУ СОШ с. Красный Ключ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Количество работников	
	Требуется	Имеется
Руководящие работники:		
Директор	1	1
Заместитель директора по УР на уровне основного и среднего общего образования	1	1
Заместитель директора по ВР	1	1
Педагогические работники:		
Учителя	28	28
Социальный педагог	1	1
Педагог – психолог	1	1
Учитель – логопед	1	1

Педагог-организатор	1	1
ГДО		
Воспитатель	9	9
Младший воспитатель	4	4

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно сформированными МАОУ СОШ с. Красный Ключ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Информация о прохождении курсовой подготовки педагогических работников

Ф.И.О. учителя	Предмет	В каких классах преподает	Дата прохождения КПК	Место прохождения КПК	Количество часов КПК	Тема КПК
Сагитова Е.А.	Начальная школа	1	ГАУ ДПО ИРО РБ	11.02-16.02.2019	48	Реализация требований ФГОС НОО в УМК (на примере УМС для
			УЦПО г.	21.03-	24	

			Уфа ГАУ ДПО ИРО РБ	26.03.2019 11.02- 16.02.2019	8	начальной школы «Школа России» Оказание первой медпомощ и детям при несчастных случаях Начальная школа XXI века: как учить сегодня для успеха завтра
Александров а М.В.	Начальная школа	4	УЦПО г. Уфа	21.03- 26.03.2019	24	Оказание первой медпомощ и детям при несчастных случаях
Пашенко Т.Я.	Начальная школа	3	УЦПО г. Уфа БГУ	21.03- 26.03.2019 01.04- 15.04.2019	24 72	Оказание первой медпомощ и детям при несчастных случаях Методика преподаван ия курсов «Шахматы » и «Шашки» в ОО и ДПО
Космылина Е.Д.	Начальная школа	3	УЦПО г. Уфа	21.03- 26.03.2019	24	Оказание первой медпомощ и детям при несчастных случаях
Байметова Н.С.	Начальная школа	4	УЦПО г. Уфа	21.03- 26.03.2019	24	Оказание первой медпомощ и детям при несчастных

						случая
Сенова А.С.	Математика	6-11	УЦПО г. Уфа	21.03-26.03.2019	24	Оказание первой медпомощи и детям при несчастных случаях
Иконникова Л.В.	Математика, информатика	7-11	УЦПО г. Уфа ГАПОУ БАСК Образовательный центр «Талант и Успех», СИРИУС ГАУ ДПО ИРО РБ	21.03-26.03.2019 Апрель, май 2019 г. 22.05-26.05.19	24 72	Оказание первой медпомощи и детям при несчастных случаях «Безопасность и защита детей в сети Интернет» «Дополнительные главы геометрии» Профилактика Интернет рисков и угроз в жизни детей и подростков»
Турышева Ю.А.	Физика	7-11	ФГБУ «Федеральный центр тестирования», дистанционно УЦПО г. Уфа	19.04.19-14.05.19 21.03-26.03.2019	24	Подготовка организаторов в аудиториях ППЭ Оказание первой медпомощи и детям при несчастных случаях
Гизулина А.Ф.	История, обществознание	6-11	УЦПО г. Уфа	21.03-26.03.2019	24	Оказание первой медпомощи

						и детям при несчастных случаях
Луцкая Л.А.	История, обществознание	6-11	УЦПО г. Уфа	21.03-26.03.2019	24	Оказание первой медпомощи и детям при несчастных случаях
Коленченко А.В.	Английский язык	5-11	ГАОУ ДПО ИРО РБ УЦПО г. Уфа	Май, июнь 2019 г. 21.03-26.03.2019	72 24	Современный урок английского языка Оказание первой медпомощи и детям при несчастных случаях
Полежаева М.А.	Английский язык	5-11	ГАОУ ДПО ИРО РБ УЦПО г. Уфа	Май, июнь 2019 г. 21.03-26.03.2019	72 24	Современный урок английского языка Оказание первой медпомощи и детям при несчастных случаях
Нуриахметова А.Р.	Социальный педагог	5 - 11	УЦПО г. Уфа ГАОУ ДПО ИРО РБ	21.03-26.03.2019 22.05-26.05.19	24 72	Оказание первой медпомощи и детям при несчастных случаях Профилактика Интернет рисков и угроз в жизни детей и подростков
Родионова А.М.	педагог-психолог	5 - 11	УЦПО г. Уфа	21.03-26.03.2019	24	Оказание первой медпомощи

			ГАУ ДПО ИРО РБ	22 05- 26.05.19	72	и детям при несчастных случаях Профилактика Интернет рисков и угроз в жизни детей и подростков
Хандаченко А.А.	Зам.дир. по ВР	5 - 11	УЦПО г. Уфа	21.03- 26.03.2019	24	Оказание первой медпомощи и детям
			ГАУ ДПО ИРО РБ	22 05- 26.05.19	72	при несчастных случаях Профилактика Интернет рисков и угроз в жизни детей и подростков
Калик С.А.	Зам.дир. по УР	5 - 11	УЦПО г. Уфа	21.03- 26.03.2019	24	Оказание первой медпомощи и детям
			ГАУ ДПО ИРО РБ	22 05- 26.05.19	72	при несчастных случаях Профилактика Интернет рисков и угроз в жизни детей и подростков
Мальцева Т.А.	Начальная школа	2	ФГБУ «Федеральный центр тестирования », дистанционно	19.04.19- 14.05.19	24	Подготовка организаторов в аудиториях ППЭ
			УЦПО г. Уфа	21.03- 26.03.2019	72	Оказание первой медпомощи и детям
				22 05- 26.05.19		при

			ГАУ ДПО ИРО РБ			несчастных случаях Профилактика Интернет рисков и угроз в жизни детей и подростков
Ураева Ф.А.	Биология	5-11	УЦПО г. Уфа	21.03- 26.03.2019	24	Оказание первой медпомощи и детям при несчастных случаях

**Информация
о педагогических работниках прошедших и проходящих курсы профессиональной
переподготовки**

Работников, прошедших и проходящих курсы профессиональной переподготовки - нет

6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке МАОУ СОШ с. Красный Ключ по штатному расписанию 1 ставка заведующей педагога-библиотекаря. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы и т.д.

Фонд библиотеки составляет экземпляров. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий:

Библиотека:	
общий книжный фонд	24264
школьные учебники и учебные пособия	10600
художественная литература	12231
методическая литература	920

справочный материал	176
электронные учебники	107

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует следующим требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и частично электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

**Перечень учебников,
используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ с.Красный Ключ
в 2018-2019 учебном году**

Начальная школа

1-4 классы

№	Предмет	Автор	Издательство год	Гриф
1 класс				
1	Азбука (в 2-х частях)	Климанова Л.Ф Макеева С.Г.	Просвещение 2017г	Реком
2	Русский язык (в 2-х частях)	Климанова Л.Ф Бабушкина Т.В.	Просвещение 2017г	Реком
3	Математика	Рудницкая В.Н. Кончура Е.Э.	Просвещение 2017г	Реком
4	Литературное чтение (в 2-х частях)	Климанова Л.Ф Виноградская Л.А.	Просвещение 2017г	Реком
5	Окружающий мир	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.	Просвещение 2017г	Реком
6	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В.	Просвещение 2017г	Реком
7	Технология	Роговцева Н.И. Богданова Н.В.	Просвещение 2017г	Реком
8	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П	Просвещение 2017г	Реком
9	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение 2017г	Реком

	2класс			
1	Русский язык (в 2-х частях)	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение Школа России 2018г	Реком
2	Математика	Моро М.И. Волкова С.И.	Просвещение Школа России 2018г	Реком
3	Литературное чтение (в 2-х частях)	Климанова Л.ф. Голованова М.В.	Просвещение Школа России 2018г	Реком
4	Окружающий мир(в 2- х частях)	Плешаков А.А.	Просвещение Школа России 2018г	Реком
5	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.	Просвещение Школа России 2018г	Реком
6	Технология	Лутцева Е.А.	Просвещение Школа России 2018г	Реком
7	Музыка	Критская Е.Д	Просвещение Школа России 2018г	Реком
8	Физическая культура	Лях В.И	Просвещение Школа России 2018г	Реком
9	Английский язык	Быкова Н.И. Дули Д.	Просвещение 2015, 2017г	Реком
	3 класс			
1	Русский язык (в 2-х частях)	Климанова Л.Ф Бабушкина Т.В.	Просвещение 2012г	Реком
2	Математика	Рудницкая В.Н. Кончура Е.Э.	Просвещение 2013г	Реком
3	Литературное чтение (в 2-х частях)	Климанова Л.Ф Виноградская Л.А.	Просвещение 2012г	Реком
4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.	Просвещение 2013г	Реком
5	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В.	Просвещение 2012г	Реком
6	Технология	Роговцева Н.И. Богданова Н.В.	Просвещение 2012г	Реком
7	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П	Просвещение 2012г	Реком
8	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение 2012г	Реком
9	Английский язык	Быкова Н.И. Дули Д.	Просвещение 2012г	Реком
	4 класс			
1	Русский язык (в 2-х частях)	Климанова Л.Ф Бабушкина Т.В.	Просвещение 2013г	Реком
2	Математика	Рудницкая В.Н. Кончура Е.Э.	Просвещение 2013г	Реком
3	Литературное чтение (в 2-х частях)	Климанова Л.Ф Виноградская Л.А.	Просвещение 2013г	Реком
4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.	Просвещение 2013г	Реком
5	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В.	Просвещение 2013г	Реком

6	Технология	Роговцева Н.И. Богданова Н.В.	Просвещение 2012г	Реком
7	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П	Просвещение 2012г	Реком
8	Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение 2012г	Реком
9	Английский язык	Быкова Н.И. Дули Д.	Просвещение 2012г	Реком
10	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Шемшурин А.И	Просвещение 2017г	Реком

Основная школа
5-9 класс

№	Предмет	Автор	Издательство год	Гриф
5 класс				
1	Русский язык	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.	Просвещение 2018г	Реком
2	Литература	Ладыженская Т.А. Коровина В.Я.	Просвещение 2018г	Реком
3	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д	Просвещение 2018г	Реком
4	Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В.,	Просвещение 2018г	Реком
5	Информатика	Босова Л.Л. Босова А.Ю	Бином 2013г	Реком
6	История (Всеобщая история. История древнего мира)	Вигасин А.А. Годер	Просвещение 2018	Реком
7	Обществознание	Кравченко А.И.	Русское слово 2012г	Реком
8	География (Начальный курс)	Летягин А.А.	Вентана-Граф 2018г	Реком
9	Биология (Бактерии. Грибы. Растения)	Пасечник В.В.	Дрофа 2018г	Реком
10	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В.	Просвещение 2013г	Реком
11	Технология (Индустриальная технология мальч.) (Технология введения дома девоч.)	Тищенко А.Г. Симоненко В.Д. Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Вентана-Граф 2018г	Допущ Допущ
12	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Вентана-Граф 2018	Реком

	6 класс			
1	Русский язык	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.	Просвещение 2013г	Реком
2	Литература	Ладыженская Т.А. Коровина В.Я.	Просвещение 2013г	Реком
3	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д	Просвещение 2013г	Реком
4	Математика	Виленкин Н.Я. Жохов А.С.	Мнемозина 2013г	Реком
5	Информатика	Босова Л.Л. Босова А.Ю	Бином 2013г	Реком
6	История Всеобщая история. Средние века	Данилов Д.Д. Сизова Е.В.	Баласс 2014	Реком
	История России с древнейших времен до начала	Данилов А.А. Данилов Д.Д.	Баласс 2014	Реком
7	Обществознание	Кравченко А.И.	Русское слово 2013г	Реком
8	Биология (Многообразие покрытосемянных растений)	В.В.Пасечник	Дрофа 2013	Реком
9	География	Летягин А.А.	Вентана-Граф 2013	Реком
10	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В.	Просвещение 2013г	Реком
11	Технология (Индустриальная технология мальч.) (Технология введения дома девоч.)	Тищенко А.Г. Симоненко В.Д. Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Вентана-Граф 2013г	Реком
12	История России (в 2-х частях)	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В.	Просвещение 2018г	Реком
	7 класс			
1	Русский язык	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.	Просвещение 2013г	Реком
2	Литература	Ладыженская Т.А. Коровина В.Я.	Просвещение 2013г	Реком
3	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д	Просвещение 2013г	Реком
4	Алгебра	Мордкович А.Г.	Мнемозина 2013г	Реком
5	Геометрия	Анатасян Л.С.	Просвещение 2013г	Реком
6	Информатика	Босова Л.Л. Босова А.Ю	Бином 2013г	Реком
7	Всеобщая история История России	Данилов Д.Д. Данилов А.А.	Баласс 2014г Баласс	Реком

	16-18 века		2013г	
8	Обществознание	Кравченко А.И.	Русское слово 2013г	Реком
9	География (Материки, океаны, народы и страны)	Дронова В.П.	Вентана-Граф 2014г	Реком
10	Физика	Перышкин А.В.	2018г	Реком
11	Биология (Животные)	Латюшин В.В. Шапкин В.А.	Дрофа 2014г	Реком
12	Немецкий язык	Бим И.Л. Рыжова Л.И	Просвещение 2012г	Реком
13	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В.	Просвещение 2013г	Реком
14	Технология (Индустриальная технология мальч.) (Технология введения дома девоч.)	Тищенко А.Г. Симоненко В.Д. Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Вентана-Граф 2013г	Допущ
15	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Просвещение 2018г	Реком
16	История России (в 2-х частях)	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В.	Просвещение 2018г	Реком
	8 класс			
1	Русский язык	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.	Просвещение 2014г	Реком
2	Литература	Ладыженская Т.А. Коровина В.Я.	Просвещение 2013г	Реком
3	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д	Просвещение 2013г	Реком
4	Алгебра	Мордкович А.Г.	Мнемозина 2013г	Реком
5	Геометрия	Анатасян Л.С.	Просвещение 2013г	Реком
6	Информатика	Босова Л.Л. Босова А.Ю	Бином 2013г	Реком
7	История Нового времени История России	Юдовская А.Я. Кисилев А.Ф.	Просвещение 2015г Дрофа 2014г	Реком Реком
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Просвещение 2013г	Реком
9	География России. Природа. Население)	Дронова В.П.	Вентана-Граф 2013г	Реком
10	Физика	Генденштейн Л.Э.	Мнемозина 2013г	Реком
11	Биология (Человек)	Колесов Д.В.	Дрофа 2014г	Реком
12	Черчение	Ботвинников А.Д.	Астрель	Реком

			2014г	
13	Химия	Габриелян О.С.	Дрофа 2013	Реком
14	Технология (Индустриальная технология мальч.) (Технология введения дома девоч.)	Тищенко А.Г. Симоненко В.Д. Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Вентана-Граф 2013г 2013г	Допущ
15	ОБЖ	Смирнов А.Т. Хреников Б.О.	Просвещение 2016г	Реком
16.	История России (в 2-х частях)	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В.	Просвещение 2018г	Реком
	9 класс			
1	Русский язык	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.	Просвещение 2014г	Реком
2	Литература	Ладыженская Т.А. Коровина В.Я.	Просвещение 2013г	Реком
3	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д	Просвещение 2013г	Реком
4	Алгебра	Мордкович А.Г.	Мнемозина 2013г	Реком
5	Геометрия	Анатасян Л.С.	Просвещение 2013г	Реком
6	Информатика	Босова Л.Л. Босова А.Ю	Бином 2013г	Реком
7	История России 20- начало 21	Шубин А.В.	Дрофа 2013	Реком
	Всеобщая история	Кисилев А.Ф.	Дрофа 2015	Реком
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Просвещение 2015	Реком
9	География	Дронова В.П.	Вентана Граф 2014	Реком
10	Физика	Генденштейн Л.Э.	Мнемозина 2013г	Реком
11	Химия	Габриелян О.С.	Дрофа 2013	Реком
12	Биология	Пасечник В.В.	Дрофа 2013	Реком
13	Технология	Симоненко В.Д.	Вентана-Граф 2013	Допущ
14	Черчение	Ботвинников А.Д.	Астрель 2014г	Реком
15	ОБЖ	Смирнов А.Т. Хреников Б.О.	Просвещение 2016г	Реком

10-11 классы

№	Предмет	Автор	Издательство год	Гриф
	10 класс			
1	Русский язык	Гольцова Н.Г. Шамшин И.В.	Русское слово 2016г	Реком
2	Литература	Лебедев Ю.В.	Русское слово 2016	Реком
3	Английский язык	Эванс В. Дули Д	Просвещение 2017г	Реком
4	Алгебра	Мардкович А.Г	Просвещение 2017г	Реком
5	Геометрия	Атанасян Л.С.	Просвещение 2016г	Реком
6	Биология	Каменский А.А. Пасечник В.В.	Дрофа 2016г	Реком
7	География	Бахчиева О.А.	Вентана Граф 2016г	Реком
8	Физика	Генденштейн Л.Э	Просвещение 2017г	Реком
9	Химия	Габрилян О.С.	Дрофа 2016	Реком
10	МХК	Рапацкая Л.А.	Владос 2017г	Реком
11	Технология	Симоненко В.Д.	Вентана-Граф 2005г	Допущ
12	ОБЖ	Смирнов А.Т. Хреников Б.О.	Просвещение 2016г	Реком
13	Информатика	Семакин И.Г. Хеннер Е.К.	Бином 2013г	Реком
14	История России Всеобщая история	Данилов А.А. Улунян А.А.	Просвещение 2016	Реком
	11 класс			
1	Русский язык	Гольцова Н.Г.	Русское слово 2016г	Реком
2	Литература	Лебедев Ю.В.	Русское слово 2017г	Реком
3	Алгебра	Мардкович А.Г.	Просвещение 2017г	Реком
4	Геометрия	Атанасян Л.С.	Просвещение 2016	Реком
5	Информатика	Семакин И.Г. Хеннер Е.К.	Бином 2016г	Реком
6	История России 20-21 век Новейшая история 20-21 век	Волобуев О.В. Кулешов С.В. Алексашкин Л.Н.	Мнемозина 2017г Мнемозина 2017г	Реком.
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Просвещение 2016г	Реком
8	География	Бахчиева О.А	Просвещене 2016	Реком
9	Биология	Каменский А.А. Пасечник В.В.	Дрофа 2016г	Реком
10	Физика	Генденштейн Л.Г.	Просвещение	Реком

			2016 г	
11	Химия	Габрилян О.С.	Дрофа 2016г	Реком
12	Технология	Симоненко В.Д.	Вентана Граф 2016г	Допущ
13	ОБЖ	Смирнов А.Т. Хреников Б.О.	Просвещение 2016г	Реком
14	Английский язык	Эванс В. Дули Д	Просвещение 2017г	Реком

Качество материально-технической базы, обеспечение социально -бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

Школа размещается в одном трехэтажном здании, общая площадь 6806,2 кв.м. На первом этаже размещается блок начальной школы, гардероб, мед.кабинет, спортивный зал, столовая, учебный кабинет технологии (мальчики), мастерские. На втором этаже – 8 учебных кабинетов, актовый зал на 260 мест, библиотека, кабинет обслуживающего труда (девочки), учительская, кабинет заместителя директора по ВР. На третьем этаже - 5 учебных кабинетов, кабинет директора и заместителя директора по УР. Техническое состояние здания удовлетворительное. Санитарно-гигиенические условия соответствуют норме: водоснабжение обеспечивается от внешних сетей, отопление здания осуществляется своей газовой котельной.

Транспортные условия: организуется подвоз учащихся из д. Яман-Порт и д.Чандар

Оснащенность кабинетов

Предметы, дисциплины (модули):	
социально-коммуникативное развитие	групповые помещения-6 групп; магнитола-6 шт. Столы детские-86 шт. стулья детские- 140 шт. стол письменный -6 шт. стул – 6 шт. тумбы приставные- 8 шт. шкаф для игрушек- 18 шт. шкаф «Уголок природы» - 8 шт. шкаф «Уголок ИЗО» - 1 шт. доска школьная-6 шт. доска магнитная -1 шт. мольберт – 3 шт. набор мебели для кукол (стол, шкаф, кровать, диван, кресло)-6 шт. мебель для сюжетно-ролевых игр: - «Кухня» - 6шт., - «Парикмахерская» - 6 шт., - «Уголок ряжения» - 2 шт., - «Больница» - 3 шт. центр воды и песка -2 шт. горка детская-2 шт. бассейн сухой с шариками-2 шт. стенды-17 шт. игрушки, наглядные пособия, детская художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Спальни- 6 шт.

	кровать детская – 110 шт. кровать детская 3-х ярусная -8 шт. стенды-6 шт. Раздевалка-6 помещений. Шкафы для одежды-110 шт. скамейки-18 шт. шкаф-6 шт. стенды-29 шт. Игровые площадки-6 площадок; тентовые навесы-6 шт. горка –6 шт. стол детский со скамьей-6 шт. скамейка-6 шт. качели-4 шт. песочница-6 шт. качалки на пружине-2 шт. качалка-балансир-6 шт. лабиринт-4 шт.
познавательное развитие	групповые помещения-6 групп; магнитола-6 шт. Столы детские-86 шт. стулья детские- 140 шт. стол письменный -6 шт. стул – 6 шт. тумбы приставные- 8 шт. шкаф для игрушек- 18 шт. шкаф «Уголок природы» - 8 шт. шкаф «Уголок ИЗО» - 1 шт. доска школьная-6 шт. доска магнитная -1 шт. мольберт – 3 шт. набор мебели для кукол (стол, шкаф, кровать, диван, кресло)-6 шт. мебель для сюжетно-ролевых игр: - «Кухня» - 6шт., - «Парикмахерская» - 6 шт., - «Уголок ряжения» - 2 шт., - «Больница» - 3 шт. центр воды и песка -2 шт. горка детская-2 шт. бассейн сухой с шариками-2 шт. стенды-17 шт. игрушки, наглядные пособия, детская художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.. Мини-музей -2 стол-1 шт. скамья-2 шт. кровать-1 шт. люлька-1 шт. сундук-1 шт. предметы быта русской избы. Лаборатория-1 столы детские-8 шт. стулья детские -10 шт. тумба-1 шт. шкаф-1 шт. микроскоп-4 шт. наборы для экспериментирования-3 шт.

	телескоп-1 шт.
речевое развитие	Групповые помещения-6 помещений. Магнитола-6 шт. столы детские-86 шт. стулья детские- 140 шт. стол письменный -6 шт. стул – 6 шт. тумбы приставные- 8 шт. шкаф для игрушек- 18 шт. шкаф «Уголок природы» - 8 шт. шкаф «Уголок ИЗО» - 1 шт. доска школьная-6 шт. доска магнитная -1 шт. мольберт – 3 шт. набор мебели для кукол (стол, шкаф, кровать, диван, кресло)-6 шт. мебель для сюжетно-ролевых игр: - «Кухня» - 6шт., - «Парикмахерская» - 6 шт., - «Уголок ряжения» - 2 шт., - «Больница» - 3 шт. центр воды и песка -2 шт. горка детская-2 шт. бассейн сухой с шариками-2 шт. стенды-17 шт. игрушки, наглядные пособия, детская художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.. Кабинет логопеда-1. стол логопедический с зеркалом-2 шт. стол детский -2 шт. стул детский -10 шт. стул -2 шт. шкаф-2 шт. стол компьютерный -1 шт. компьютер-1 шт. доска магнитная-1 шт. набор инструментов -1 шт. игрушки, наглядные пособия, методическая литература.
физическое развитие	групповые помещения-6 магнитола-6 шт. Стол� детские-86 шт. стулья детские- 140 шт. стол письменный -6 шт. стул – 6 шт. тумбы приставные- 8 шт. шкаф для игрушек- 18 шт. шкаф «Уголок природы» - 8 шт. шкаф «Уголок ИЗО» - 1 шт. доска школьная-6 шт. доска магнитная -1 шт. мольберт – 3 шт. набор мебели для кукол (стол, шкаф, кровать, диван, кресло)-6 шт. мебель для сюжетно-ролевых игр: - «Кухня» - 6шт., - «Парикмахерская» - 6 шт., - «Уголок ряжения» - 2 шт., - «Больница» - 3 шт. центр воды и песка -2 шт.

	горка детская-2 шт. бассейн сухой с шариками-2 шт. стенды-17 шт. игрушки, наглядные пособия, детская художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.. Физкультурный зал-1 тумба-1 шт. музыкальный центр-1 шт. тренажеры детские-3 шт. маты гимнастические-6 шт. лестница гимнастическая-2 шт. бревно-3 шт. лестница-стремянки-2 шт. доска ребристая-2 шт. лабиринт-1 шт. батут-1 шт. мягкие модули-24 шт. полоса препятствий-1 шт. лыжи с ботинками-16 шт. обручи-20 шт. скакалки- 20 шт. мячи – 30 шт. палки гимнастические-20 шт. Бассейн-1 стол педагога-1 шт. стул-1 шт. стол медицинский-1 шт. шкаф медицинский -1 шт. холодильник – 1 шт. стеллаж -2 шт. пылесос-1 шт. шкаф-1 шт. фен-4 шт. скамья-4 шт. круги надувные-15 шт. игрушки . Спортивная площадка-1 спортивный комплекс-1 шт. баскетбольные щиты-2 шт. Медицинский кабинет-1. шкаф-1 шт. кушетка-2 шт. холодильник медицинский-1 шт. столик медицинский-1 шт. стул-2 шт. стул детский -2 шт. ростомер-1 шт. весы напольные-1 шт. Изолятор-1 кровать детская-1 шт. стул детский 1 шт. стол детский -1 шт. шкаф-1 шт. мойка-1 шт. водонагреватель-1 шт.
художественно-эстетическое развитие	групповые помещения-6 магнитола-6 шт. Столы детские-86 шт. стулья детские- 140 шт.

	стол письменный -6 шт. стул – 6 шт. тумбы приставные- 8 шт. шкаф для игрушек- 18 шт. шкаф «Уголок природы» - 8 шт. шкаф «Уголок ИЗО» - 1 шт. доска школьная-6 шт. доска магнитная -1 шт. мольберт – 3 шт. набор мебели для кукол (стол, шкаф, кровать, диван, кресло)-6 шт. мебель для сюжетно-ролевых игр: - «Кухня» - 6шт., - «Парикмахерская» - 6 шт., - «Уголок ряжения» - 2 шт., - «Больница» - 3 шт. центр воды и песка -2 шт. горка детская-2 шт. бассейн сухой с шариками-2 шт. стенды-17 шт. игрушки, наглядные пособия, детская художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.. Музыкальный зал-1 проектор-1 шт. экран-1 шт. ноутбук- 1 шт. компьютер-1 шт. принтер-1 шт. пианино-1 шт. музыкальный центр-1 шт. стол детский- 3 шт. стулья детские-50 шт. стулья полумягкие-4 шт. стол компьютерный -1 шт. шкаф-1 шт. стеллаж-2 шт. тумба-2 шт. музыкальные коврики-2 шт. макеты музыкальных инструментов- 4 шт. ширма -1 шт. наборы музыкальных инструментов (бубен, маракасы, дудка) -20 шт. костюмы детские- 18 шт. костюмы сказочных героев для взрослых- 8 шт.
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	
Предметы, дисциплины (модули):	
Русский язык	Кабинет начальных классов - 6 кабинетов. проектор– 1шт.; компьютер –5шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –6 шт.; парты ученические – 84 шт.; шкафы – 24 шт.; стенды – 24 шт.;

	интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 5
Литературное чтение	6 кабинетов. проектор– 1шт.; компьютер –5шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –6 шт.; парты ученические – 84 шт.; шкафы – 24 шт.; стенды – 24 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 5
Башкирский язык (государственный)	6 кабинетов. проектор– 1шт.; компьютер –5шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –6 шт.; парты ученические – 84 шт.; шкафы – 24 шт.; стенды – 24 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 5
Родной язык и литературное чтение	6 кабинетов. проектор– 1шт.; компьютер –5шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –6 шт.; парты ученические – 84 шт.; шкафы – 24 шт.; стенды – 24 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 5
Иностранный язык	6 кабинетов. проектор– 1шт.; компьютер –5шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –6 шт.; парты ученические – 84 шт.; шкафы – 24 шт.; стенды – 24 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 5
Математика	6 кабинетов. проектор– 1шт.; компьютер –5шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –6 шт.; парты ученические – 84 шт.; шкафы – 24 шт.; стенды – 24 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 5
Окружающий мир	6 кабинетов. проектор– 1шт.; компьютер –5шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –6 шт.; парты ученические – 84 шт.; шкафы – 24 шт.; стенды – 24 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 5
Музыка	6 кабинетов. проектор– 1шт.; компьютер –5шт.;

	интерактивная доска – 1 шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –6 шт.; парты ученические – 84 шт.; шкафы – 24 шт.; стенды – 24 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 5
Изобразительное искусство	6 кабинетов. проектор– 1 шт.; компьютер –5шт.; интерактивная доска – 1 шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –6 шт.; парты ученические – 84 шт.; шкафы – 24 шт.; стенды – 24 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 5
Технология	6 кабинетов. проектор– 1 шт.; компьютер –5шт.; интерактивная доска – 1 шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –6 шт.; парты ученические – 84 шт.; шкафы – 24 шт.; стенды – 24 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 5
Компьютерная грамотность	-
Основы религиозных культур и светской этики	6 кабинетов. проектор– 1 шт.; компьютер –5шт.; интерактивная доска – 1 шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –6 шт.; парты ученические – 84 шт.; шкафы – 24 шт.; стенды – 24 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 5
История и культура Башкортостана	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
Физическая культура	проектор– 0 шт.; компьютер –1 шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –2шт.; парты ученические – 0 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам – 2; спортивный зал (24x12) м снарядная (гимнастическое, игровое, легкоатлетическое оборудование) лыжная база – 30 пар лыж
Основная	

общеобразовательная программа основного общего образования	
Предметы, дисциплины (модули):	
Математика	проектор– 1 шт.; экран - компьютер –1шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 3 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Русский язык	проектор– 0 шт.; экран - компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Литература	проектор– 0 шт.; экран –0 шт компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Родной язык и литература	проектор– 0 шт.; экран - компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Физика	проектор– 0 шт.; экран - компьютер –1шт.; интерактивная доска –шт.; настенный экран - шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 8 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Химия	проектор– 0 шт.; экран - компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.;

	парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; шкаф вытяжной – 1 шт.; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Биология	проектор– 0 шт.; экран - компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
История	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
Информатика и ИКТ	проектор– 1 шт.; компьютер –13шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 8 шт.; сто компьютерный – 13шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 3 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Обществознание (включая экономику и право)	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
География	проектор– 1 шт.; компьютер –13шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 8 шт.; сто компьютерный – 13шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 3 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Правоведение	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
Башкирский язык (государственный)	проектор–шт.; компьютер –шт.;

	интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
История и культура Башкортостана	проектор–шт.; компьютер –шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
Искусство (ИЗО)	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 24 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам – 5 пианино – 1 шт.
Искусство (музыка)	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 24 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам – 5 пианино – 1 шт.
Иностранный язык	проектор– 0 шт.; компьютер –1 шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран -0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 6 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 2 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам – 8 лингафонное оборудование-12 шт.
Технология	2 кабинета проектор– 0 шт.; компьютер –0шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –2 шт.; парты ученические – 16 шт.; шкафы – 6 шт.; стенды – 8 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам – 4 шт. машины швейные – 9 шт станки – 7 шт
Основы безопасности жизнедеятельности	проектор– 0 шт.; компьютер –0 шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.;

	шкафы – 2 шт.; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам – 5
Физическая культура	проектор– 0 шт.; компьютер –1 шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –2шт.; парты ученические – 0 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам – 2; спортивный зал (24x12) м снарядная (гимнастическое, игровое, легкоатлетическое оборудование) лыжная база – 30 пар лыж
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	
Предметы, дисциплины (модули):	
Алгебра и начала анализа	проектор– 1шт.; экран - компьютер –1шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 3 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Геометрия	проектор– 1шт.; экран - компьютер –1шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 3 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Русский язык	проектор– 0 шт.; экран - компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Литература	проектор– 0 шт.; экран – 0 шт компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 6 шт.;

	интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Родной язык и литература	проектор– 0 шт.; экран – 0 шт компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Физика	проектор– 0 шт.; экран - компьютер –1шт.; интерактивная доска –шт.; настенный экран - шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 8 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Химия	проектор– 0 шт.; экран - компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; шкаф вытяжной – 1 шт; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Биология	проектор– 0 шт.; экран - компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Информатика и ИКТ	проектор– 1 шт.; компьютер –13шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 8 шт.; сто компьютерный – 13шт; шкафы – 4 шт.; стенды – 3 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
История	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
Обществознание	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.;

	настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
Право	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
Экономика	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
География	проектор– 1 шт.; компьютер –13шт.; интерактивная доска – 1шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 8 шт.; сто компьютерный – 13шт; шкафы – 4 шт.; стенды – 3 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 10
Башкирский язык (государственный)	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
Иностранный язык	проектор– 0 шт.; компьютер –1 шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран -0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 6 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 2 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам – 8 лингафонное оборудование-12 шт.
Мировая художественная культура	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
Всеобщая история	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.;

	интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
История России	проектор– 1 шт.; компьютер –1шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 1 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 4 шт.; стенды – 4 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам - 8
Физическая культура	проектор– 0 шт.; компьютер –1 шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –2шт.; парты ученические – 0 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам – 2; спортивный зал (24х12) м снарядная (гимнастическое, игровое, легкоатлетическое оборудование) лыжная база – 30 пар лыж
Основы безопасности жизнедеятельности	проектор– 0 шт.; компьютер –0 шт.; интерактивная доска – 0шт.; настенный экран - 0 шт.; стол учителя –1 шт.; парты ученические – 14 шт.; шкафы – 2 шт.; стенды – 6 шт.; интерактивные пособия с комплектами таблиц по всем предметам – 5

Материально – техническое обеспечение школы

Наименование	Количество
Кабинет информатики	12 компьютеров
Актальный зал	210 мест
Музей	1 шт.
<i>Библиотека:</i>	
общий книжный фонд	22751
школьные учебники, учебные пособия	10520
художественная литература	12231
методическая литература, справочный материал	920
электронные учебники	107
Столовая	110 мест
Компьютеры	28 шт.
Ноутбуки	15 шт.
Музыкальные центры	2 шт.
Магнитолы	2 шт.
Лингафонное оборудование	12

Мультимедиа-проекторы	5 шт.
Интерактивные доски	5 шт.
Телевизоры	10 шт.
Принтеры	9 шт.
МФУ	5 шт.
Сканеры	3 шт.
Ксероксы	2 шт.
Экраны на штативе	2 шт.
Документ – камеры	1 шт.
Специализированные кабинеты:	
Химия	1 шт.
Физика	1 шт.
История, география	1 шт.
Математика	1 шт.
Кабинеты начальных классов	6 шт.
Кабинет трудового обучения	2 шт.
Кабинет информатики	1 шт.
Кабинет русского языка и литературы	1 шт.
Кабинет ОБЖ	1 шт.
Кабинет психологической разгрузки	1 шт.
Мастерские трудового обучения	2 шт.
Спортивные залы	1 шт.
Кабинеты педагога – психолога	1 шт.
Кабинеты логопеда	1 шт.
Кабинет социального педагога	1 шт.
Пионерская комната	2 шт.
Автобус ПАЗ 32053	1 шт.

Большинство помещений обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	14/ 5
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	6/ 4
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	6/ 4
4	Необходимые для занятий спортивно-оздоровительной работой помещения (спортивные залы) для 5-9 классов	2 / 1

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе представляет собой комплексную модель оценки качества образования, базирующейся на следующих концептуальных основаниях:

- построение системы оценки качества образования на основе учета требований ФГОС, региональных, школьных требований и требований субъектов образовательного процесса к качеству образования;
- рассмотрение качества образования как многоаспектного явления, включающего объективный, нормативный и субъективный компоненты;
- построение оценки качества образования на основе агрегирования оценки качества результата, процесса, системы, деятельности педагога, деятельности обучающегося, качества субъектного взаимодействия с родителями и качества управления образовательным учреждением;
- обеспечение целостности, единства, непрерывности и преемственности оценки качества образования на разных уровнях.

С целью выявления эффективности образования и выявления успешности обучения обучающихся в школе создана и используется система мониторинговых исследований по трём направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса.
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

8. Организация работы ГДО

9.

Сведения о воспитанниках

В 2018-19 учебном году ГДО посещали 136 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество групп - 6. Из них:

1 группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет,

5 дошкольных групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет

Количественный состав групп:

Вторая группа раннего возраста - 18 воспитанников;

младшие группы - 38 воспитанников;

средняя группа - 26 воспитанников;

старшая группа - 24 воспитанника

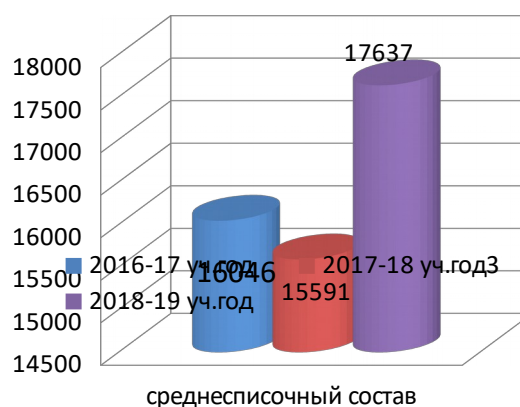
подготовительная группа - 27 воспитанников;

Посещаемость

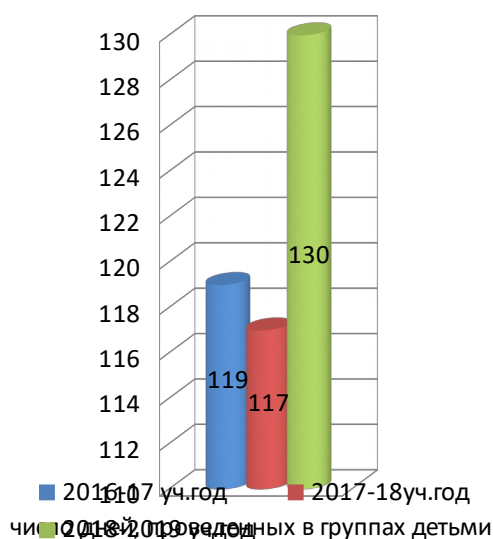
Среднесписочный состав



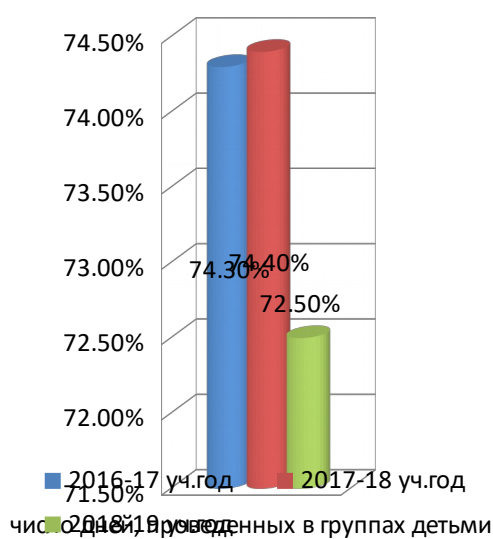
Число дней, проведенных в группах детьми



Число дней, проведенных в группах 1 ребенком



Показатель посещаемости

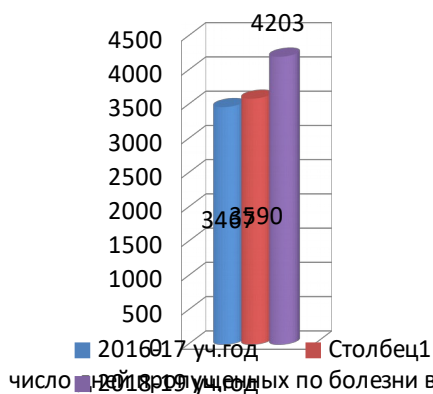


Средняя посещаемость за учебный год составила 72,5 %. Число пропусков на одного ребенка составило в среднем за учебный год 43 дня. Это на 2 дня больше по сравнению с прошлым годом. Процент посещаемости по сравнению с прошлым годом снизился на 1,9 %. Увеличилось число пропусков без уважительной причины.

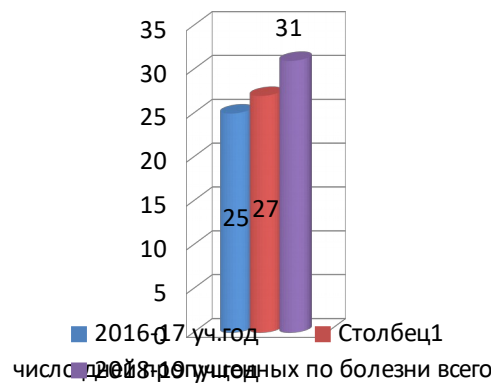
Состояние здоровья воспитанников

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и сохранению здоровья воспитанников.

Число дней, пропущенных по болезни всего



Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком



Воспитатели в своей работе использовали разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физкультминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, спортивные досуги и праздники, ежедневное угловое и сквозное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д. Так же для детей дошкольного возраста были организованы занятия по плаванию.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Мебель в групповых помещениях подобрана в соответствии с ростом детей. Ежедневно осуществлялся утренний фильтр при приеме детей.

Но исходя из анализа заболеваемости в этом учебном году увеличилось количество дней, пропущенных детьми по болезни. Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 4 дня. Можно сделать вывод, что работа в данном направлении велась не на должном уровне. Работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа.

Организация работы по охране жизни и здоровья детей

В течение учебного года проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Администрация ГДО осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

В течение года велся систематический контроль:

- за исправностью водопровода, канализации, физкультурного оборудования;
- соблюдением правил хранения продуктов питания, их реализацией и закладкой;
- санитарным содержанием помещений ГДО;
- соблюдением правил по электробезопасности и пожарной безопасности.

Проводились плановые инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников.

В группах для детей оформлены уголки по ПДД. С воспитанниками ГДО проводились беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своей жизни и здоровью.

Организация питания

Организацию питания в ГДО осуществляет ООО «ОптТорг». В ГДО организовано 4-х разовое питание.

Питание осуществляется согласно десятидневному меню.

Прием пищи проходит по графику, согласно режимных моментов в каждой возрастной группе. Выдача готовой пищи разрешена только после приемочного контроля членами бракеражной комиссии. Стоимость питания составляет для детей до 3-х лет- 67 руб. в день, для детей от 3 до 8 лет -72 руб. в день.

На основании анализа питания можно сделать вывод, что питание в доу не соответствует нормам, рекомендованным СанПиН 2.4.1.3049-13. Не выполняются нормы даже по основным видам продуктов: мясо, рыба, молоко и кисломолочные продукты, овощи, фрукты.

Организация методической работы

Методическая работа детского сада в 2018 – 2019 уч. году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Одним из главных направлений деятельности методической службы –это целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива, работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы.

Кадровое обеспечение

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем.

Руководство ГДО осуществляет заместитель директора по дошкольной воспитательной работе Патрушева Ирина Анатольевна.

Методическую работу ведет старший воспитатель Садыкова Наталия Анатольевна.

Образовательную деятельность осуществляют 12 педагогов.

Из них :

Воспитатели-9,

Музыкальный руководитель -1,

Старший воспитатель-1,

Учитель-логопед -1

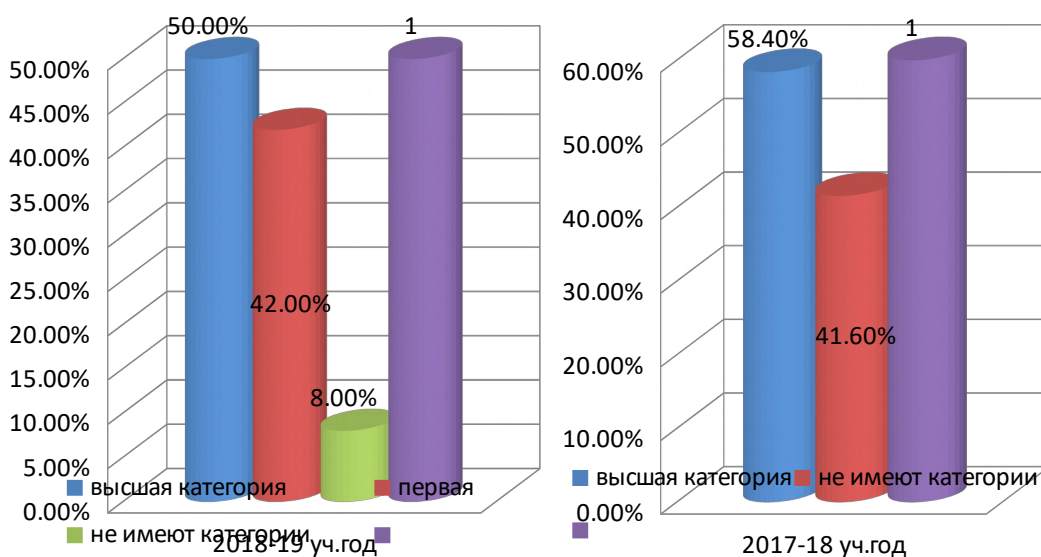
Имеют образование

Образование	2018-19 уч.год
Высшее педагогическое	6- 46,2%

Среднее специальное	7- 53,8%
не имеют профильного образования (обучаются заочно)	0

Михеева Н.В., повышают свое образование в ВУЗе.

Имеют квалификационные категории



Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, первую - 5 педагогов. Один воспитатель не имеет квалификационной категории.

Имеют отраслевые награды

Фамилия, имя, отчество	Должность	Награды
Патрушева И.А.	заместитель директора по ДВР	Отличник образования РБ, Почетная грамота МО РФ
Садыкова Н.А.	старший воспитатель	Отличник образования РБ
Латыпова Д.Д.	воспитатель	Почетная грамота МО РБ
Вьюшкова Н.В.	воспитатель	Отличник образования РБ

В течение учебного года 4 педагога прошли курсы повышения квалификации.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились взаимопосещения и открытые просмотры занятий. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательной работы в течение года осуществлялся оперативный контроль:

проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ.

В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

В течение учебного года педагоги принимали активное участие в методической работе учреждения, района, участвовали в конкурсах:

Конкурсы, проводимые внутри дошкольного учреждения:

№ п/п	Тема	Срок
1.	Выставка поделок «Осеннее дерево»	октябрь
2.	Выставка рисунков «Осень в родном краю», «Республике Башкортостан 100 лет»	октябрь
3.	Фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	ноябрь
4.	Выставка рисунков «Зимняя сказка»	декабрь
5.	Фотовыставка «Папа может все, что угодно»	февраль
6.	Смотр-конкурс на лучшее оформление тематического уголка «Юбилею республики посвящается»	февраль
7.	Выставка поделок «Мамины руки»	март
8.	Конкурс творческих работ ,посвященный Дню космонавтики	апрель
9.	Смотр –конкурс театральных уголков «Волшебный мир театра»	апрель -май
10.	Конкурс чтецов , посвященный 100-летию Республики Башкортостан	май
11.	Выставка детских рисунков «День Победы»	май

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня

№	Ф.И.О участника	Уровень	Мероприятие	Результат
педагоги				
1.	Садыкова Наталия Анатольевна	Всероссийский	Лучшая презентация	Диплом 3 степени
2.	Петрова Наталья Александровна	Международный	Конкурс Сценарии праздников и мероприятий	Диплом
3	Латыпова Диля Даниловна	Всероссийский	Конкурс «Российские таланты»	Диплом 2 место
		Всероссийский	Блиц-олимпиада	Диплом 2 место
4	Гогунова Роза Рамисовна	Международный	Олимпиада по логопедии «Я – логопед»	Диплом 1 место
		Всероссийский	Конкурс «Секреты хозяйки кабинета»	Сертификат
5	Вьюшкова Н.В.	Международный	Конкурс «Культура речи педагога»	Диплом

		Всероссийский	«Педагогические инновации в образовании»	Диплом
--	--	---------------	--	--------

№	Ф.И.О участника	Уровень	Мероприятие	Результат
воспитанники				
1	Тихонова Кристина	Всероссийский	Конкурс рисунков «Осенняя мелодия»	Диплом 2 место
2	Великорецкий Глеб	муниципальный	Конкурс «Лучший скоречник для птиц»	Диплом
3	Зотов Глеб	Республиканский	Конкурс «Папа лучший друг на свете»	Диплом
4	Иконников Савелий	Всероссийский	Конкурс «Конструирование и моделирование»	Диплом
5	Антонова Яна	Всероссийский	Конкурс «Моя профессия»	Диплом 1 место
6	Маковеев Иван	Всероссийский	Конкурс «Моя профессия»	Диплом 2 место
7	Березуцкая Ольга	Всероссийский	Конкурс «Моя профессия»	Диплом 3 место
8	Псыщаница Мария	На уровне ДОУ	Конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	Сертификат
		Республиканский	«Мы Гагаринцы»	Диплом участника
9	Труханов Дима	На уровне ДОУ	Конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	Диплом 3 место
10	Жеребцов Артем	На уровне ДОУ	Конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	Сертификат
11	Бажина Полина	На уровне ДОУ	Конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	Сертификат
12	Малмыгина Василина	На уровне ДОУ	Конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	Сертификат
13	Труханов Дима	Республиканский	«Мы Гагаринцы»	Диплом 2 место
14	Труханов Вова	Республиканский	«Мы Гагаринцы»	Диплом 2 место
15	Вьюшкова Эмилия	Республиканский	«Мы Гагаринцы»	Диплом участника
16	Тихонова Кристина	Республиканский	«Мы Гагаринцы»	Диплом участника
17	Юферова Арина	Международный	«Моя любимая сказка»	Участник
18	Каюмова Анита	Международный	«Я любопытный»	Участник
19	Галеев Назар	Всероссийский	«Особенные дети»	Диплом

Вывод: качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Однако в процессе анализа работы ГДО за прошедший учебный год выявлено, что педагоги мало используют современные педагогические технологии в образовательной деятельности. В следующем учебном году необходимо запланировать обучающий семинар по данному направлению.

Выполнение годового плана

Организационно-педагогическая работа

В 2018 - 2019 учебном году работа групп дошкольного образования велась согласно годового плана и была направлена на реализацию основных задач.

Поставленные задачи реализовывались в разных формах работы:

- ООД;
- педагогические советы,
- консультации,
- открытые просмотры,
- конкурсы, акции,
- самообразование,
- семинары-практикумы.

Годовые задачи	Мероприятия
Продолжить работу с родителями, путем использования современных форм и методов взаимодействия.	Для решения этой задачи проведены следующие мероприятия: Консультации для педагогов: «Современные формы работы с родителями». Консультации для родителей: «Роль семьи в развитии личности ребенка. Цели воспитания», «Правила поведения родителей на детском утреннике», «Что должны знать родители находясь с ребенком на улице», «Режим будущего школьника». Вечер отдыха «У самовара я и моя семья» - младшая группа «Гномики», семейный – квест «Очевидное – невероятное», мастер-класс «Красивые цветы» - старшая группа, «А ну-ка мамы» - группа раннего возраста «Кроха», младшая группа «Колокольчики», круглый стол «Скоро в школу»- подг. группа. Выпуск памяток, буклетов, газет, папок-передвижек для родителей. Вывод: Большая часть воспитателей используют в работе с семьей традиционные формы работы, не вызывающие интереса у родителей. Нужно использовать современные и разнообразные формы и методы сотрудничества с семьей, такие как квест-игры, совместные проекты и т.д. Данная задача выполнена не в полном объеме.
2. Совершенствовать работу по развитию проектной, познавательно – исследовательской деятельности и экспериментирования детей.	С целью решения данной задачи в течение учебного года проводились: Педсовет «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию проектов и детского экспериментирования». Тематический контроль «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно - исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности».

	Консультации для педагогов: «Развитие исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста», «Экспериментирование – как основной вид поисковой деятельности в ДОО», «Организация предметной среды для познавательно - исследовательской деятельности в детском саду». Открытый просмотр экспериментально - исследовательской деятельности «Путешествие в страну чудес и превращений», воспитатель Хохлова М.Н., проектный метод «Огород на подоконнике», познавательно - исследовательская деятельность «Сезонные изменения в природе», «Надуй шарик» - Латыпова Д.Д., проект «Выращивание пшеницы» - Галина Э.А., ООД «Экспериментирование со снегом», Кашапова О.А. Вывод: Недостаточно полно используется воспитателями имеющийся потенциал предметно-развивающей среды ГДО. Не все педагоги широко используют проектный метод в организации образовательной деятельности. Задача выполнена не полностью.
3.Создать систему в работе по приобщению детей к народным истокам, декоративно-прикладному и фольклорному искусству русского народа.	Для решения этой задачи проведены следующие мероприятия: Педсовет «Приобщение дошкольников к народным истокам, декоративно-прикладному и фольклорному искусству русского народа». Тематический контроль «Приобщение детей к культурным ценностям и традициям русского народа». Открытый просмотр игровой ситуации «В гости к бабушке Даше» -младшая группа (воспитатель Вьюшкова Н.В.), ООД «Русская изба», «Пасхальные яички» -старшая группа (воспитатель Латыпова Д.Д.), «Посиделки в русской избе»-средняя группа (воспитатель Киселева Е.В., развлечение «На бабушкином дворе» -младшая группа (воспитатель Кашапова О.А.), «Воспитание любви к родному краю на основе изучения традиций и быта» подготовительная группа (воспитатель Петрова Н.А.). Фольклорные досуги и развлечения «Рождественские колядки», «Масленичные забавы». Консультация для педагогов «Театр и фольклор рядом». Консультации для родителей: «Народная кукла как средство приобщения ребёнка к народной культуре», «Домашний кукольный театр». Вывод: Задача выполнена.

4. Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности и метода проектов.	Для решения этой задачи проведены следующие мероприятия: Педсовет «Речевое развитие в театрализованной деятельности». Тематический контроль «Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников». Открытые просмотры театрализованной деятельности в группах. Смотр - конкурс «Волшебный мир театра». Консультации для педагогов: «Виды театра в детском саду», «Проектный метод в деятельности ДОУ». Консультации для родителей: «Речевое развитие дошкольников», «О роли родителей в развитии речи детей». Изготовление с детьми театра ложек «Три медведя», театрализованный утренник «Муха –Цокотуха», игры - драматизации, инсценировка сказки «Репка» ,разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?», инсценировка сказки «Федорино горе», театрализованная деятельность «Заюшкина избушка» ,кукольный театр «Плохой хвостик» . Вывод: Данная задача реализована не полностью. Воспитателям необходимо использовать в работе проектный метод.
---	--

Выполнение мероприятий годового плана

№	Мероприятия	Кол-во по плану	Выполнено полностью	Выполнено частично	Не выполнено
1	Педсоветы	5	4	1	0
3	Смотры, конкурсы, акции	7	6	-	1
4	Смотры, конкурсы, выставки детского творчества	9	9		
5	Открытые просмотры педагогической деятельности	9	8		1
6	Консультации	11	10		1
7	Семинары-практикумы	2	0		2
8	Праздники, развлечения	14	14		
9	Методическая работа (работа старшего воспитателя в методическом кабинете)	10	4	4	2
10	Тематический контроль	4	4		
11	Оперативный контроль	9	9		
12	Работа с родителями: Консультации Мастер-классы Родительские собрания общие	10 2 2	10 2 2		

	Родительские собрания	4	3	1	
	групповые				
	Оформление наглядной информации	4	1	3	
	Анкетирование	3			3
	Работа с неблагополучными семьями	13	10		2
13	Работа с социумом	8	4	2	2

Из запланированных мероприятий 126 (100%) было выполнено 100 (80%). Причинами невыполнения мероприятий были следующие:

- Увольнение и замена педагогов;
- недобросовестное отношение педагогов к выполнению мероприятий годового плана;
- слабая организация помощи педагогам и недостаточно активная позиция старшего воспитателя;
- недостаточный контроль выполнения годового плана со стороны администрации ГДО.

Выполнение образовательной программы

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ГДО, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения организованной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах применялось календарно-тематическое планирование образовательной работы .

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, проекты, квест-игра, викторины, нетрадиционное рисование и т. д).

Методы обучения выбирали в зависимости: от цели занятия и учебного материала, от возраста и степени готовности детей.

Основной формой работы с дошкольниками являлись совместная деятельность воспитателя с детьми.

В течение учебного года в ГДО проводились тематические и фольклорные праздники и развлечения:

- ✓ День Знаний;
- ✓ Тематический вечер, посвященный Дню пожилых людей «Вам года- не беда, ведь Вы молоды всегда!»
- ✓ День дошкольного работника;
- ✓ Утренники ,посвященные встрече Осени;
- ✓ Развлечение «День матери»;
- ✓ Новогодние утренники;
- ✓ Фольклорный досуг «Рождественские колядки»;
- ✓ Утренники к Дню защитника Отечества;
- ✓ Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 марта;
- ✓ Фольклорное развлечение «Масленичные забавы»;

- ✓ Развлечение “День смеха” ;
- ✓ Развлечение “В гостях у солнышка” –ранний возраст;
- ✓ Утренник к Дню Победы;
- ✓ Выпускной бал;
- ✓ Праздник «День защиты детей»

Досуги

- ✓ «Любимые игрушки»,
- ✓ Литературный досуг к 100- летию Б.Заходера;
- ✓ «В гости бабушка пришла» ,
- ✓ «В гостях у Забавушки» ,
- ✓ «На помощь Красной шапочке»,
- ✓ «Народные промыслы и традиции».

В 2018-2019 учебном году педагоги, воспитанники ГДО принимали участие в мероприятиях, проводимых в сельском поселении и районе: праздник Сабантуй, День Республики, мероприятия к 100-летию Республики Башкортостан

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ГДО.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с целью коррекции работы педагогов, эффективности педагогического процесса и дальнейшего планирования образовательной деятельности, проводился мониторинг освоения образовательной программы во всех дошкольных группах.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2018-2019 учебный год показал следующие результаты:

Уровень	Результат (%)
Высокий	72,4
Средний	18,6
Низкий	9

Программный материал усвоен почти всеми детьми по всем разделам на «высоком» и «среднем» уровнях. Низкий результат наблюдался у детей, посещающих группы дошкольного образования непродолжительное время и у детей, нерегулярно посещающих ГДО.

По результатам мониторинга готовности детей к школе, можно отметить следующие: что из 26 выпускников подготовительной группы у 23 детей (88,5 %) высокий уровень готовности к школе, три ребенка (11,5 %) имеют средний уровень готовности к школе. Детей с низкой готовностью к школьному обучению среди выпускников ГДО нет.

Анализ работы по физическому развитию детей

Работу по развитию физической культуры осуществляют воспитатели групп. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное

оборудование: гимнастическая стенка, тренажёры, батут для прыжков, маты, обручи, скакалки, гимнастические палки, мячи разных размеров и др. Развивающая среда позволила приобрести детям опыт в двигательной деятельности. У детей в соответствии с возрастом развиваются физические качества: координация, гибкость, крупная и мелкая моторика. Педагоги проводят физкультурные занятия в различных формах: сюжетные, тематические, занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, соревнования и др. Взаимодействие с музыкальным руководителем: спортивно-музыкальные праздники, развлечения, досуги.

В течении года были проведены физкультурные праздники:

«На помощь Мишке»,
«О, спорт – ты жизнь»,
«Мы мороза не боимся»,
«День Здоровья».

По результатам анализа выявлено, что в прошедшем учебном году уделялось недостаточно внимания знакомству детей с видами спорта, а также вопросам становления ценностей здорового образа жизни. Занятия на свежем воздухе также проводились не в полном объёме. Отсутствовала лыжная подготовка. Сотрудничество с семьями воспитанников заключалось в участии родителей в различных совместных физкультурных праздниках и досугах. Причина: формальный подход некоторых педагогов к организации ООД по физкультуре, недостаточное владение методикой проведения ООД по физкультуре.

Перспективы работы по физическому развитию детей

1. Необходимо усилить контроль проведения ООД по физкультуре на свежем воздухе.
2. Воспитателям всех групп следует проводить индивидуальную работу с детьми, плохо усваивающими материал.
3. Организовывать открытые просмотры ООД по физкультуре, консультации для воспитателей по методике проведения занятий по физической культуре.

Анализ работы по познавательного развития детей

В течение 2018-19 учебного года особое внимание педагогами ГДО уделялось познавательному развитию дошкольников через разные виды детской деятельности. К концу года у детей повысилась познавательная мотивация, любознательность (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями). Дети (на своём возрастном уровне) имеют представления об окружающем мире (о людях,

предметном окружении, мире природы), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. У них сформированы элементарные математические представления в соответствии с задачами ООП ГДО. Большое внимание педагоги уделяли расширению представлений о традициях и праздниках, природе родного края.

Перспективы работы по познавательному развитию детей

1. Воспитателям необходимо шире использовать в работе программы по изучению природы родного края, традиций и быта башкирского народа («Земля отцов» Гасановой Р.Х., «Я-Башкортостанец» Агишева Р.Л.)
2. Активно планировать экскурсии и целевые прогулки.
4. Необходимо продолжать развивать познавательную активность детей через организацию проектной деятельности, включая в неё познавательно – исследовательскую деятельность.
6. Следует регулярно планировать мероприятия с родителями по повышению их компетентности в вопросах познавательного развития дошкольников, в том числе открытые показы организованной образовательной деятельности с детьми, Дни открытых дверей, совместную проектную деятельность.

Анализ работы по речевому развитию детей

В процессе образовательной работы по речевому развитию педагоги ГДО способствовали овладению детьми речью как средством общения и культуры (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями). У детей обогатился активный и пассивный словарь. Воспитанники ГДО знакомы с произведениями детской литературы. В процессе образовательной деятельности дети познакомились с творчеством писателей, их произведениями, биографией. Благодаря использованию метода составления рассказов по серии картин у детей повысился уровень развития связной речи.

Перспективы

работы:

1. Запланировать мероприятия с родителями по вопросу развития связной речи.
2. Использовать опорные схемы, мнемотаблицы в процессе образовательной деятельности с детьми с целью развития связной речи.

Анализ работы по художественно-эстетическому развитию детей

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие восприятия и понимания произведений разных видов искусства. У детей

сформированы (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями):
- элементарные представления о словесном, музыкальном, изобразительном искусстве

- восприятие музыки, фольклора, художественной литературы. Дети могут сопереживать персонажам художественных произведений. Дети реализуют творческие способности через изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную, игровую, театрализованную деятельность.

Перспективы работы по художественно-эстетическому развитию детей

1. Пополнить методический кабинет наглядными материалами для ознакомления детей с жанрами живописи и известными художниками.

Анализ работы по социально-коммуникативному развитию детей

В рамках задач, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями дети всех групп, усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, у них сформировано уважительное отношение к своей семье и окружающим людям, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Дети имеют представления об основах безопасного поведения в быту, природе, социуме. В зависимости от возраста дети проявляют самостоятельность и саморегуляцию собственных действий. Наблюдения показали, что дети проявляют эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Перспективы работы по социально-коммуникативному развитию детей

1. В следующем учебном году провести работу по обогащению игрового пространства групп играми и атрибутами для них.
2. Воспитателям всех групп нужно проводить систематическую работу по развитию сюжетной линии в игровой деятельности, созданию условий для ролевого взаимодействия детей в процессе игровой деятельности.
3. Воспитателям продолжить систематическую работу по приобщению детей к трудовой деятельности и ознакомлению детей с трудом взрослых.

Анализ уровня развития детей раннего возраста

Всего в ГДО в 2018-19 учебном году поступило 20 детей раннего возраста.

На 1 декабря 2018 года адаптированы все поступившие на этот период времени дети.

Адаптация детей проводилась в течение всего учебного года в связи с постепенным поступлением детей в детский сад.

В течение года проводилась активная работа по сотрудничеству с семьями воспитанников для их своевременного полноценного развития. К завершению раннего возраста (в конце учебного года) все дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально откликаются на действия с окружающими предметами, в том числе игрушками. Дети стремятся проявлять настойчивость в достижении

результата своих действий. Все дети знают назначение бытовых предметов и умеют пользоваться ими, владеют навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. 70% детей владеют активной речью, могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых и стремятся к общению. Все дети раннего возраста проявляют интерес к сверстникам, что выражается

в наблюдении и подражании действиям других ребят. Дети активно проявляют интерес к творчеству: литературе, музыке, изобразительной деятельности. У всех детей 3-х лет развита крупная моторика.

Прослеживается положительная динамика в развитии детей раннего возраста.

Перспективы работы с детьми раннего возраста

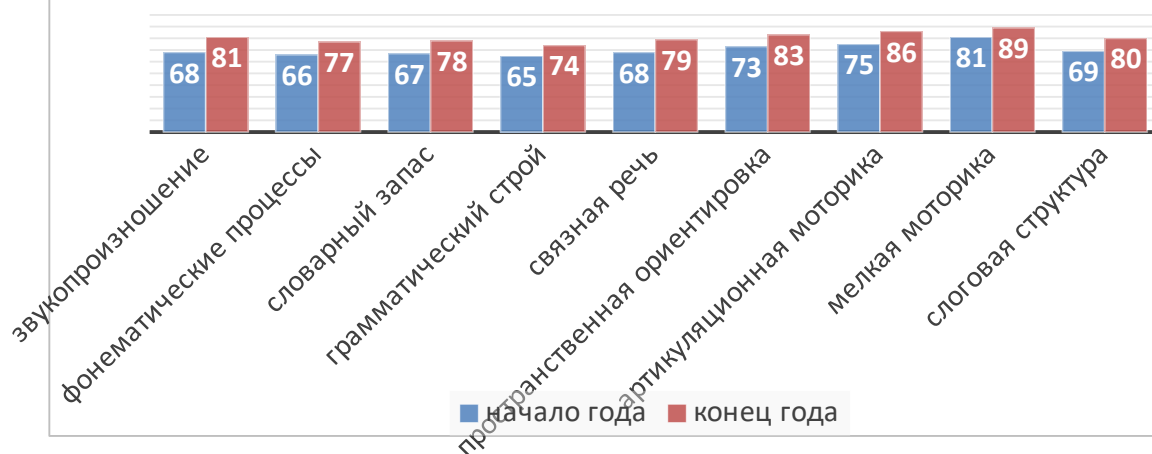
1. Необходимо в следующем учебном году больше внимания уделять речевому развитию детей раннего возраста.
2. Воспитателям групп раннего возраста продумать методы поддержки проявления самостоятельности у детей в процессе самообслуживания.
3. В следующем учебном году важно запланировать консультацию с воспитателями по проведению мониторинга в группах раннего возраста.

Коррекционная работа

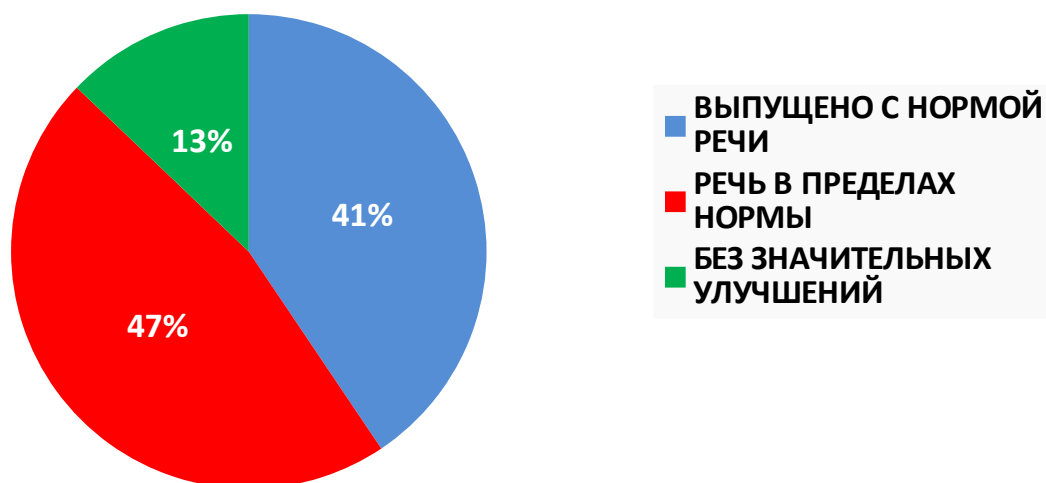
Большая работа в течение года проводилась учителем-логопедом по коррекции речевого развития. Всего за год логопедическая помощь оказана 32 воспитанникам. Занятия проводились как групповые так и индивидуальные по коррекции звукопроизношения. Вела занятия учитель-логопед Гогунова Р.Р.

Мониторинг за год показывает положительную динамику по всем направлениям коррекционно-логопедической работы:

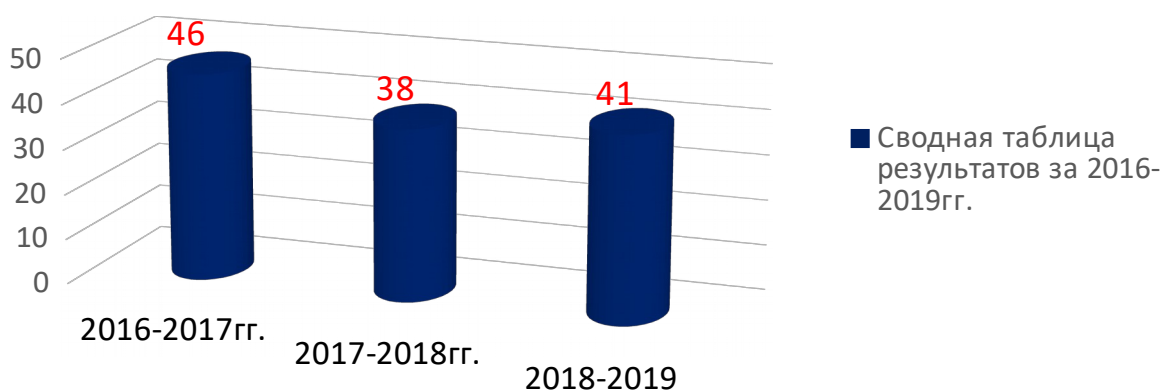
МОНИТОРИНГ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД



ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ЗА 2018-19 учебный год



Сводная таблица результатов за 2016-2019гг.



Можно сделать вывод о том, что коррекционно-логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения звукопроизношения и направленная на устранение нарушений, показала свою эффективность и результативность

**Материально-техническое оснащение
образовательного процесса**

В учреждении создана материально-техническая база для полноценного развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды.

Для реализации образовательного процесса в ГДО имеются: групповые помещения, спальни, методический кабинет, логопедический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский блок, лаборатория «Юные исследователи», мини-музей «Русская изба». Все кабинеты оформлены и оснащены необходимым оборудованием.

В течение года приобретена методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, костюмы сказочных персонажей, детская мебель (шкафы для одежды).

Развивающая предметно-пространственная среда

Систематически велась работа по организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающие центры в группах были пополнены пособиями, дидактическими играми, направленными на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

Развивающая среда совершенствуется во всех возрастных группах через организацию центров развития совместной со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Наполняемость центров развития постоянно пополняется необходимым дидактическим материалом. В группах создана комфортная, уютная обстановка, укомплектованная микрозонами: центры развивающих игр «Маленькие строители», центры сюжетно – ролевой игры, центры художественно – эстетической деятельности, «Экологический центр» для реализации опытно-экспериментальной деятельности и др. У детей сформированы игровые навыки, они активно включаются в игру, могут распределить роли, проявляют инициативу, фантазию.

Оформлены новые дидактические игры. Дополнены атрибутами сюжетно-ролевые игры. В каждой группе оформлены к 100-летию Республики Башкортостан «Башкирский уголок», к году театра – микрозона «Театр».

Также оформлялись группы и раздевалки в соответствии с календарными событиями и временами года.

Вывод: результаты анализа показали, что работа по реализации Основной образовательной программы во всех группах велась стабильно. Образовательную работу можно считать проведенной на хорошем уровне, с предложенным программным материалом почти все дети справились успешно.

Положительные результаты достигнуты благодаря:

- обеспечению образовательного процесса учебным оборудованием, техническими средствами обучения, методическими материалами и пособиями;
- профессионализму педагогов;
- создание положительного микроклимата в группах, коллективе в целом.

Работа с семьями воспитанников

В течение всего учебного года поддерживалось взаимодействие с семьями воспитанников по принципу диалога и сотрудничества

Решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Педагоги оказывали родителям помощь в овладении знаниями о ребенке, закономерностях его развития и путях воздействия на него с целью всестороннего гармонического развития, подготовки к обучению в школе.

Работа с родителями велась по следующим направлениям:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	Беседы Анкетирование Посещение семей воспитанников
Педагогическое просвещение родителей	Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках Родительские собрания Сайт ГДО
Создание условий для совместной деятельности	Общие и групповые родительские собрания Заседания родительского комитета Спортивные праздники Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды Участие родителей в конкурсах, выставках, субботниках Мастер-классы Акции Квест-игры
Участие родителей в управлении	Участие в работе родительского комитета Участие в работе педсовета ГДО

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в Учреждении. Осенью и весной проводились общие родительские собрания, групповые родительские собрания - ежеквартально.

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

В конце учебного года проведено анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей работой ГДО..

По результатам анкетирования 88 % опрошенных высоко оценили работу педагогов и администрации ДООУ и полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг .

Однако в процессе работы педагоги столкнулись с позицией самоустранения некоторых родителей от участия в образовательном процессе. Определенная часть родителей воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, поэтому перекладывают воспитание детей на образовательное учреждение.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада, используя нетрадиционные

формы работы. Тематикой взаимодействия может быть выбрано любое направление деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ совместной работы ГДО и школы

Сотрудничество ГДО и школы было организовано на недостаточном уровне в связи с загруженностью учителей текущими делами.

В 2018-19 учебном году проведены:

- родительские собрания, консультации по теме подготовки детей к школьному обучению с участием учителей начальной школы;
- анкетирование среди родителей «Готов ли мой ребёнок к школе»;

Также в течение года оформлялись наглядные материалы на групповых стендах: ширмы, памятки, буклеты, папки-передвижки

Итоги деятельности ГДО и перспективы на следующий учебный год

Подводя итоги работы за прошедший 2018-2019 учебный год, можно сделать выводы:

- учреждение имеет стабильный уровень функционирования;
- работа педагогического коллектива была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно.

Наиболее успешными направлениями в деятельности учреждения за 2018 – 2019 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- сформированность предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- хорошие результаты освоения детьми образовательной программы.

В ходе анализа были выявлены и слабые стороны деятельности коллектива:

- недостаточно внимания уделялось профилактике простудных заболеваний воспитанников и просветительской работе с родителями по закаливанию и укреплению здоровья детей;
- недостаточно полное использование имеющегося потенциала учреждения в области исследовательской , экспериментальной , проектной деятельности детей;
- недостаточное использование в образовательном процессе современных методов и форм работы.

Исходя из этого основными направлениями деятельности ГДО в следующем учебном году станут:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, профилактика и снижение простудных заболеваний;
- дальнейшее привлечение родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- более широкое использование в образовательном процессе проектной, познавательно – исследовательской деятельности и экспериментирования детей

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 - 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 - 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 дней

7
%

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6-46,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6-46,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6– 46,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6– 46,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11-92 %
1.8.1	Высшая	7 – 58%
1.8.2	Первая	4 – 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	13-100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11– 92%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1305,4 кв.м.- 12,07
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	269 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

10. Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

- Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ с. Красный Ключ располагает основным комплектом учредительной, нормативно - правовой и организационно- распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
- Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
- Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
- Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) соответствуют рекомендациям БУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью БУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с БУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
- На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков соответствует государственному стандарту у 100% обучающихся школы.
- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение ГИА.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Обращений родителей по вопросам нарушения в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
- Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования.
- Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 5 лет.
- Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

11. Приложение

Приложение 1.

Показатели самообследования деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа села Красный Ключ муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостана 2018 - 2019 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	299
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	122
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	143
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	148/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	4,5/65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	293/98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51/17%
1.19.1	Регионального уровня	40/13,3%
1.19.2	Федерального уровня	14/4,6%
1.19.3	Международного уровня	4/1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	27/90%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/10%
1.29.1	Высшая	11/37%
1.29.2	Первая	17/57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30/100%
1.30.1	До 5 лет	6/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	299/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м

Приложение 2.

Приложение 2. Распространение педагогического опыта

ФИО учителя	Уровень	Название проекта (или конкурса)	Результат
Сенова А.С.	всероссийский	Единый урок Квалификационные испытания «Работа с одаренными детьми»	Диплом степени 1
			Диплом степени 2
Иконников а Л.В.	всероссийский	1. Всероссийское тестирование педагогов «Учитель информатики и Икт»	диплом
	всероссийский	2. Всероссийское тестирование педагогов «Учитель математики в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»	диплом
			диплом
	всероссийский	3. Всероссийское тестирование педагогов «Классный руководитель в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»	сертификат
	Просвещение	4. (вебинар) 24.10.18 «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»	сертификат
		5. (интернет-конференция) 23.10.18 «проблемы и перспективы создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в школьном естественнонаучном образовании»	сертификат
	Просвещение	6. (вебинар) 12.10.18 «Безопасность в сети Интернет»	сертификат
ГАУ ДПО ИРО РБ		7. (видеолекция) 30.10.18 «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС»	диплом (1 место)
			диплом II

	Infourok.ru БИНОМ Российский учебник всероссийский всероссийский Российский учебник Российский учебник ЦБ РФ Просвещение Финансовый университет при правительстве РФ(Уфимский филиал) НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики БИНОМ	8. (вебинар) 11.12.18 «О некоторых методах решения уравнений и методике обучения их решению на уроках алгебры» 9. (вебинар) 20.12.18 «Программирование. Язык, который не развивается – умирающий язык» 10. (олимпиада) «Подари знание» «Тотал Тест Март 2019» 11. Тестирование на тему «Методическая грамотность педагога» 12. (вебинар) 07.02.19 «Егэ по математике. Решение проблемных задач в тестовой части» 13. (вебинар) 27.03.19 «Возможности учебной аналитики с использованием компьютера в работе учителя» 14. On-line урок финансовой грамотности «Платить и зарабатывать с банковской картой» 15. (вебинар) 09.04.19 «Организация повторения на уроках алгебры в 7-9 классах промежуточного и итогового (с исп.УМК А.Г.Мордковича) 16. 23.04.19 Урок финансовой грамотности «Бюджет наших граждан» 17. Участие в On-line форуме инновационной методической сети «Учусь учиться» по теме «Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон:сохраняя прошлое, создаем будущее 18. On-line чемпионат «Финансовая грамотность» (04.12.18- 30.04.19) «Что? Где ? Когда?» 19. 14.05 – 24.05.19 «Урок Цифры» по теме «Безопасность в интернете» 20. Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: создание ситуаций успеха на уроках в основном общем образовании 21. Лучший сайт образовательной организации - 2019	степени сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат Диплом (1 место) сертификат
Ахматдинова Е.А.	Республиканский конкурс	Конкурс «Я педагог» «Учитель года русского языка и литературы-2018»	Участник Участник
Шайдуллина Н.А.	Всероссийский	Росконкурс Портал педагога ФГОСОбразование Всероссийский единый урок Внедрение ФГОС на уроках русского языка и литературы. Соответствии компетенции учителя русского языка и литературы.	Диплом, 2 степени Диплом, 2 место Диплом, 2 место Диплом, 1

			место Диплом, 1 место
Арбузова Р.Ф.		Всероссийский конкурс «Живая классика»	Сертификат
Мамаева Л.В.		Всероссийское тестирование педагогов «Русский язык и литература» Всероссийский конкурс «Профстандарты»	Диплом, 1 место Сертификат, участник
Ахмадиева З.С	Муниципа льный	Сердце отдаю детям	1 место
Александр ова М.В.	Республика нский	Лучший электронный образовательный ресурс	участник
Космылина Е.Д.	Республика нский	Лучший электронный образовательный ресурс	участник